

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ
2019

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля) Этнокультурное воспитание
детей дошкольного возраста**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов способности использовать возможности региональной этнокультурной образовательной среды для организации педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп (на материале этнокультуры).
2. Раскрыть возможности использования элементов этнокультуры в педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций.
3. Способствовать использованию современных методов и технологий воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик:

производственная практика (педагогическая практика, стажерская),
производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">• теоретические основы применения методов и технологий этнокультурного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;• содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста (на материале	<ul style="list-style-type: none">• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">• способами сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса (с учетом этнокультурной составляющей)

	этнокультуры); • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп(на материале этнокультуры).		
--	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0

работа, в том числе:													
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Этническая культура, ее особенности значение для этносов.	4	2	0	0	0	2	Опрос
2	Методы и технологии этнокультурного образования детей дошкольного возраста.	12	4	0	2	0	6	Опрос.
3	Народное искусство как неотъемлемая часть этнической культуры, особенности, отличительный признаки.	14	2	0	2	0	10	Опрос, контрольная работа
4	Методически	20	4	0	6	0	10	Защита

	е аспекты изучения народного искусства коми с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.							проекта. тест
5	Дидактические средства обучения дошкольника в элементам народного искусства коми.	22	4	0	6	0	12	Защита проекта. тест
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Этническая культура, ее особенности значение для этносов.	6	2	0	0	0	4	Опрос
2	Методы и технологии этнокультурного образования детей дошкольного возраста.	10	2	0	0	0	8	Опрос
3	Народное искусство как неотъемлемая часть этнической культуры, особенности, отличительны	10	0	0	2	0	8	Опрос, контрольная работа

	й признаки .							
4	Методически е аспекты изучения народного искусства коми с детьми старшего дошкольного возраста в организованн ой образователь ной деятельности и в режимных момен тах.	18	0	0	2	0	16	Защита проекта, тест
5	Дидактически е средства обуче ния дошкольни ко в элементам народного иску ства коми.	24	0	0	4	0	20	Защита проекта, тест
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450232>

6.2. Дополнительная литература

Попова, Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет : практическое пособие / Т.А. ; Попова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 136 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212988> Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425891>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России» <https://elibrary.ru/> - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного
образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	- научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - методические основы самостоятельных занятий физическими	- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

деятельности	упражнениями; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.		
--------------	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 0 зачетных единицы, 328 часов Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Очная форма обучения:

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	120	0	30	30	30	30	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	120	0	30	30	30	30	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	208	0	36	36	36	35	65	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	208	0	36	36	36	35	65	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	328	0	66	66	66	65	65	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								

2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	128	0	200	зачет
Всего		328	0	0	128	0	200	
Всего по модулю		2624	0	0	1024	0	1600	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. - Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2019. - Ч. 2. - 91 с. : ил., табл. - Режим доступа: по URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book red&id=572859&sr=1>

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 106 с. : ил. URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book red&id=572425&sr=1>

6.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. - Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. - 154 с. : ил., табл., схем. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book red&id=428877>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Формирование педагогической компетентности родителей детей
дошкольного возраста**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Формирование педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенции будущих педагогов в области педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные понятия: педагогическая компетентность родителей.
2. Изучить формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору "Формирование педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста" основана на модулях: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социальнокоммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

Дисциплина по выбору "Формирование педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста" является основанием для следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	• нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; • современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов,	• проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	• способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

				и		и		
1	Понятие "педагогическая компетентность"	11	1	0	0	0	10	опрос
2	Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс	11	0	0	1	0	10	опрос
3	Формы взаимодействия : современные классификации	12	1	0	1	0	10	доклад
4	Принципы социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	12	0	0	2	0	10	доклад с презентацией
5	Совместные проекты ДОО и семьи	11	1	0	1	0	9	доклад с презентацией
6	Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	11	1	0	1	0	9	опрос составление диагностики контрольная работа
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов/ О. М. Газина [и др.] ; под редакцией

О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovame-praktikum-po-disciplnam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-475054#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. ;Авдулова, О.В. ;Гавриченко, Л.А. ;Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=455528>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Формирование основ этнокультурного воспитания детей дошкольного
возраста

Направление подготовки
44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Формирование основ этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов способности использовать возможности региональной этнокультурной образовательной среды для организации педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп (на материале этнокультуры).
2. Раскрыть возможности использования элементов этнокультуры в педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций.
3. Способствовать использованию современных методов и технологий воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Формирование основ этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик:

производственная практика (педагогическая практика, стажерская),
производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">• теоретические основы применения методов и технологий этнокультурного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;• содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и	<ul style="list-style-type: none">• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">• способами сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса (с учетом

	дошкольного возраста (на материале этнокультуры); • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп(на материале этнокультуры).		этнокультурной составляющей)
--	--	--	------------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной Всего,	Семестры
-----------------------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Этническая культура и ее составляющие.	4	2	0	0	0	2	опрос
2	Методы и технологии этнокультурного образования детей дошкольного возраста.	12	4	0	2	0	6	Опрос
3	Народное искусство как неотъемлемая часть этнической культуры, особенности, отличительный признаки.	14	2	0	2	0	10	Опрос, контрольная работа, тест

4	Методические аспекты изучения народного искусства коми с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.	20	4	0	6	0	10	Защита проекта, тест
5	Технология обучения дошкольников иллюстрированию коми сказок	22	4	0	6	0	12	Защита проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Этническая культура и ее составляющие.	6	2	0	0	0	4	Опрос
2	Методы и технологии этнокультурного образования детей дошкольного возраста.	10	2	0	0	0	8	Опрос
3	Народное искусство как неотъемлемая часть этнической культуры, особенности, отличительный признаки.	10	0	0	2	0	8	Опрос, контрольная работа, тест
4	Методические аспекты изучения	18	0	0	2	0	16	Защита проекта,

	народного искусства коми с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.							тест
5	Технология обучения дошкольников иллюстрировано коми сказок	24	0	0	4	0	20	Защита проекта
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425891>

6.2. Дополнительная литература

Попова, Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет : практическое пособие / Т.А. ;Попова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 136 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212988>

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450232>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России» <https://elibrary.ru/> - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Формирование конструктивных умений у детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Формирование конструктивных умений у детей дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов способности применять различные конструктивные материалы и конструкторы в образовательном процессе детского сада с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с особенностями использования в педагогическом процессе детского сада конструктивных материалов и детских конструкторов;
- Способствовать формированию умений правильного подбора конструктивных материалов для решения художественно-педагогических задач в условиях педагогического процесса дошкольного учреждения;
- Формирование системы представлений о видах готовых конструкторов и конструктивных материалов, используемых в дошкольных учреждениях;
- Формировать умение разрабатывать и реализовывать технологические процессы изготовления работ из бумаги, ткани, природного и бросового материала, деталей готовых конструкторов.
- Развивать профессиональную направленность и творчество в проективной педагогической деятельности по конструированию и робототехнике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Формирование конструктивных умений у детей дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик:

- производственная практика (педагогическая практика, стажерская),
- производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования.	6	2	0	0	0	4	Опрос

	Формы организации детского конструирования.							
2	Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.	8	2	0	2	0	4	Доклад
3	Конструирование из строительного материала. Методика организации образовательной деятельности.	8	2	0	2	0	4	Опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
4	Конструирование из деталей конструктора. Методика организации образовательной деятельности	8	2	0	2	0	4	Опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
5	Конструирование из бумаги. Методика организации образовательной деятельности	8	2	0	2	0	4	Опрос, разработка схем конструирования, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
6	Конструирование из природного материала. Методика организации образовательной деятельности.	8	2	0	2	0	4	Опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
7	Конструирование из крупных блоков. Компьютерное конструирование. Методика организации образовательной деятельности.	8	2	0	2	0	4	Опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
8	Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Основные подходы к организации детской деятельности.	8	0	0	2	0	6	доклад
9	Основы робототехники.	10	2	0	2	0	6	доклад, опрос

	Основные подходы к организации детской деятельности.							
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования. Формы организации детского конструирования.	7	1	0	0	0	6	опрос
2	Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.	7	1	0	0	0	6	опрос
3	Конструирование из строительного материала. Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад, конспект
4	Конструирование из деталей конструктора. Методика организации образовательной деятельности	7	0	0	1	0	6	доклад, конспект
5	Конструирование из бумаги. Методика	7	0	0	1	0	6	доклад, разработка схем

	организации образовательной деятельности							конструирования, конспект
6	Конструирование из природного материала. Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад
7	Конструирование из крупных блоков. Компьютерное конструирование. Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад, конспект
8	Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Основные подходы к организации детской деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад
9	Основы робототехники. Основные подходы к организации детской деятельности.	12	2	0	2	0	8	доклад, контрольная работа
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. ;Крулехт ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

6.2. Дополнительная литература

Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью : методическое пособие / М.В. ;Водинская, М.С. ;Шапиро ; Центр лечебной педагогики (Москва). - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 49 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364243>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании. <http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

6.6. Информационные справочные системы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного
возраста**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного
образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- Обеспечивать освоение студентами теоретических основ театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу возможностей игровой деятельности в работе воспитателя;
- Выработать умение студентов использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников, в том числе потенциал других учебных предметов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Практикум по организации детской игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) "Педагогика и психология дошкольного образования".

Для освоения дисциплины «Практикум по организации детской игры» обучающиеся применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология и педагогика игры, Организация театрализованной деятельности в детском саду, Организация игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей	-организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-навыками планирования игровой деятельности - навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с

	раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;		правилами (подвижные и дидактические)
--	--	--	---------------------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):
 Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0

Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Особенности организации игровой деятельности детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста	12	4	0	2	0	6	Вопросы для опроса
2	Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста	12	4	0	2	0	6	Вопросы для опроса
3	Организация подвижных игр в разных возрастных группах	14	2	0	4	0	8	Демонстрация игр
4	Организация дидактических	10	2	0	2	0	6	Демонстрация игр

	их игр							
5	Игровые макеты для режиссерской игры	14	2	0	4	0	8	Изготовление и презентация игровых макетов для режиссерской игры
6	Строительно-конструктивные игры	10	2	0	2	0	6	Демонстрация строительно-конструктивных игр
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Особенности организации игровой деятельности детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
2	Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
3	Организация подвижных игр в разных возрастных группах	12	0	0	2	0	10	Демонстрация игр
4	Организация дидактических игр	12	0	0	2	0	10	Демонстрация игр
5	Игровые макеты для режиссерско	12	0	0	2	0	10	Изготовление и презентация игровых

	й игры							макетов для ре- жиссерско й игры
6	Строительно конструктив ные игры	12	0	0	2	0	10	Демонстраци я строительно- кон- структив ных игр
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433371>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646> Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет : практическое пособие / Л.Н. ;Галигузова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646>

6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062> Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213061> Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 160 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213061>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060> Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121> Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 128 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212515> Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет : практическое пособие / А.В. ;Щеткин. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212515>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании. <http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://azps.ru> - «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://www.kinder.ru> - каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://www.int-edu.ru> - Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Практикум по организации детской игры

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по организации детской игры" состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- Обеспечивать освоение студентами теоретических основ театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу возможностей игровой деятельности в работе воспитателя;
- Выработать умение студентов использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников, в том числе потенциал других учебных предметов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Практикум по организации детской игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) "Педагогика и психология дошкольного образования".

Для освоения дисциплины «Практикум по организации детской игры» обучающиеся применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология и педагогика игры, Организация театрализованной деятельности в детском саду, Организация игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного	-организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-навыками планирования игровой деятельности - навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и

	возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;		дидактические)
--	--	--	----------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0

Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
1	Особенности организации игровой деятельности детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста	8	2	0	0	0	6	Вопросы для опроса
2	Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
3	Организация подвижных игр в разных возрастных группах	16	4	0	4	0	8	Демонстрация игр
4	Организация дидактических игр	14	2	0	4	0	8	Демонстрация игр

5	Игровые макеты для режиссерской игры	16	4	0	4	0	8	Изготовление и презентация игровых макетов для режиссерской игры
6	Строительно-конструктивные игры	12	2	0	4	0	6	Демонстрация строительно-конструктивных игр
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Особенности организации игровой деятельности детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
2	Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
3	Организация подвижных игр в разных возрастных группах	12	0	0	2	0	10	Демонстрация игр
4	Организация дидактических игр	12	0	0	2	0	10	Демонстрация игр
5	Игровые макеты для режиссерской игры	12	0	0	2	0	10	Изготовление и презентация игровых макетов для

								режиссерско й игры
6	Строительно конструктив ные игры	12	0	0	2	0	10	Демонстраци я строительно-кон структив ных игр
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433371>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646> Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет : практическое пособие / Л.Н. ;Галигузова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646>

6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062> Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213061> Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 160 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213061>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060> Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121> Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 128 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212515> Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет : практическое пособие / А.В. ;Щеткин. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212515>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университе-
та

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля) Полоролевая социализация
детей дошкольного возраста**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Полоролевая социализация детей дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов основы теоретических знаний в области полоролевого воспитания дошкольников, раскрыть технологии полоролевого воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать развитию студентов способности применять освоенное содержание дисциплины для решения практических задач.
2. Развитие у студентов способов организации собственной деятельности.
3. Проектировать среду в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
4. Осуществлять диагностику полоролевого развития детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Полоролевая социализация детей дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик:

- производственная практика (педагогическая практика, стажерская),
- производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности приращения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий _____ образования

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:11),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах) Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры
--------------	--------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0,2	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	3,8	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	4	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие основы гендерной педагогики. Становление гендерной педагогики	6	2	0	0	0	4	Опрос Тестовые задания
2	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	4	2	0	0	0	2	Опрос
3	Характеристика процесса гендерной социализации. Становление гендерной идентичности дошкольников	4	2	0	0	0	2	Опрос

4	Современные концепции полоролевой социализации	6	0	0	2	0	4	Опрос Тестовые задания
5	Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Гендерные различия дошкольников	4	2	0	0	0	2	Опрос
6	Факторы полоролевого развития	6	2	0	0	0	4	Опрос Тестовые задания
7	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек. Особенности общения и взаимоотношений мальчиков и девочек в группе детского сада	4	2	0	0	0	2	Опрос
8	Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников	8	0	0	2	0	6	Опрос
9	Гендерный подход в построении развивающей предметно - игровой среды	6	2	0	2	0	2	Опрос
10	Средства и методы полоролевого воспитания	6	0	0	2	0	4	Опрос
11	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности	6	0	0	2	0	4	Опрос
12	Диагностика полоролевого развития дошкольников	6	0	0	2	0	4	Опрос
13	Взаимодействие ДОО и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников	6	0	0	2	0	4	Опрос

Всего	72	14	0	14	0	44	
-------	----	----	---	----	---	----	--

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие основы гендерной педагогики. Становление гендерной педагогики	4	2	0	0	0	2	Опрос Тестовые задания
2	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	4	2	0	0	0	2	Опрос
3	Характеристика процесса гендерной социализации. Становление гендерной идентичности дошкольников	2	0	0	0	0	2	Опрос
4	Современные концепции полоролевой социализации	5	0	0	0	0	5	Опрос Тестовые задания
5	Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Гендерные различия дошкольников	5	0	0	0	0	5	Опрос
6	Факторы полоролевого развития	5	0	0	0	0	5	Опрос
7	Особенности игровой деятельности мальчиков и	5	0	0	0	0	5	Опрос

	девочек. Особенности общения и взаимоотношений мальчиков и девочек в группе детского сада							
8	Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников	7	0	0	2	0	5	Опрос
9	Гендерный подход в построении развивающей предметно - игровой среды	5	0	0	0	0	5	Опрос
10	Средства и методы полоролевого воспитания	9	0	0	2	0	7	Опрос Тестовые задания
11	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности	5	0	0	0	0	5	Опрос
12	Диагностика полоролевого развития дошкольников	7	0	0	2	0	5	Опрос
13	Взаимодействие ДОО и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников	5	0	0	0	0	5	Опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/436985>

6.2. Дополнительная литература

Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. ;Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 177 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании. <http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://azps.ru> - «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически -

гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Политология

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) "Политология " состоит в формировании у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины

:- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;

- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): История и философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Преддипломная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

ДИСЦИПЛИНЕ													
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Политология как наука.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
2	Политическая власть.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
3	Политические институты и институциональный подход.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
4	Государство как политический институт.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
5	Избирательные и партийные системы, формы правления и	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады

	территориально го устройства власти.							
6	Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
7	Политические режимы: демократия и демократии.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
8	Политические изменения, развитие и модернизации.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Политология как наука.	9	2	0	0	0	7	Тест Доклады
2	Политическая власть.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
3	Политические институты и институциональный подход.	9	2	0	0	0	7	Тест Доклады
4	Государство как политический институт.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
5	Избирательные и партийные системы, формы правления и территориально го устройства власти.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
6	Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм.	7	0	0	0	0	7	Тест Доклады
7	Политические режимы: демократия и	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады

	демократии.							
8	Политические изменения, развитие и модернизации.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433034>

Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433577>

Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-437180>

6.2. Дополнительная литература

Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-453315>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенции будущих педагогов в области педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Изучить формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" основана на модулях: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

Дисциплина по выбору "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" является основанием для следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	образовательные программы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	проектировать образовательные программы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	навыками реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Заочная форма обучения:

Зачет (семестры:9),

4.2. Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего по семестрам в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие "педагогическое просвещение"	11	1	0	0	0	10	
2	Взаимодействие ДОО и семьи как	11	0	0	1	0	10	

	педагогический процесс							
3	Формы взаимодействия : современные классификации	13	1	0	1	0	11	
4	Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	11	0	0	1	0	10	
5	Совместные проекты ДОО и семьи	11	1	0	1	0	9	
6	Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	11	1	0	2	0	8	
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов/ О.М. Газина [и др.] ; под редакцией

О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-456060>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-448289>

6.2. Дополнительная литература

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. ;Авдулова, О.В. ;Гавриченко, Л.А. ;Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Педагогическая диагностика достижений детей раннего и дошкольного
возраста**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Педагогическая диагностика образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста» состоит в формировании профессиональных компетенций студентов на основе формирования системных представлений о сущности и особенностях организации педагогической диагностики в современных дошкольных образовательных организациях.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений об истории становления и развития педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, особенностях педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

2. развитие умений осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста;

3. воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Педагогическая диагностика образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста" основана на модулях и практиках: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

Дисциплина "Педагогическая диагностика образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста" является основанием для следующих практик: учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно

исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; • содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; • осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; • осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и 	<ul style="list-style-type: none"> • технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

		образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга	
--	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0

числе:													
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа
2	Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	8	0	0	2	0	6	Тестовые задания, опрос
3	Раздел 2. Научно-методические основы педагогической диагностики детей раннего и дошкольного	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа

				подготовки		подготовки		
1	Раздел 1. Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	0	0	0	0	0	0	Контроль ая работа
2	Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	9	0	0	2	0	7	Тестовые задания, опрос
3	Раздел 2. Научно-методические основы педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Контроль ая работа
4	Диагностика как вид познания	7	0	0	0	0	7	Опрос
5	Педагогическая диагностика	9	2	0	0	0	7	Тестовые задания, опрос
6	Мониторинг ДОО	9	2	0	0	0	7	Тестовые задания, опрос
7	Родители и воспитатели - активные участники педагогической диагностики	9	0	0	2	0	7	Тестовые задания, опрос
8	Педагогическая диагностика в современных образовательных программах	9	0	0	2	0	7	Опрос

	для ДОО							
9	Раздел 3. Педагогическая диагностика личностных образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Контроль ая работа
10	Личностные образовательные достижения детей раннего и дошкольного возраста	7	0	0	0	0	7	Опрос
11	Педагогическая диагностика личностных образовательных достижений детей раннего возраста	9	0	0	2	0	7	Тестовые задания, опрос
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. ;Авдулова, О.В. ;Гавриченко, Л.А. ^Григорович и др. -

Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 112 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>

Фурыева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурыева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-473435#page/1>

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-475045#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. -
Режимдоступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова ; ред. О.В. Дыбина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 96 с. - Режим доступа: по подписке.

- URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>

Сушкова, И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / И.В. ;Сушкова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 48 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://azps.ru> - «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://flogiston.ru/library> Флогистон (материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов).

<http://www.psv.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

<https://iphras.ru/elib.htm> - электронная библиотека Института философии РАН, содержит актуальные исследования в области этики подготовленными ведущими специалистами ИФ РАН, справочные материалы. «Новая философская энциклопедия» удобное справочное издание, позволяющее производить поиск по направлениям, ключевым словам, авторам.

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля) Основы системного
анализа**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Очная, Заочная

числе:													
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания	6	0	0	0	0	6	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	6	0	0	0	0	6	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной науки и системного анализа	10	0	0	0	0	10	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач

4	Логика системного анализа	18	2	0	2	0	14	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	18	2	0	2	0	14	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	10	0	0	2	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-454041>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Основы детского конструирования и робототехники

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Основы детского конструирования и робототехники" состоит в формировании у студентов способности применять различные конструктивные материалы и конструкторы в образовательном процессе детского сада с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с особенностями использования в педагогическом процессе детского сада конструктивных материалов и детских конструкторов;
- Способствовать формированию умений правильного подбора конструктивных материалов для решения художественно-педагогических задач в условиях педагогического процесса дошкольного учреждения;
- Формирование системы представлений о видах готовых конструкторов и конструктивных материалов, используемых в дошкольных учреждениях;
- Формировать умение разрабатывать и реализовывать технологические процессы изготовления работ из бумаги, ткани, природного и бросового материала, деталей готовых конструкторов.
- Развивать профессиональную направленность и творчество в проективной педагогической деятельности по конструированию и робототехнике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Основы детского конструирования и робототехники» основана на дисциплинах модулей: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик:

производственная практика (педагогическая практика, стажерская),
производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать	Образовательные программы	Реализовывать образовательные	Навыками реализации образовательных

зачета/зачета с оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования. Формы организации	6	2	0	0	0	4	Опрос

	детского конструирования.							
2	Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.	8	2	0	2	0	4	Доклад
3	Конструирование из строительного материала. Методика организации образовательной деятельности.	8	2	0	2	0	4	Опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
4	Конструирование из деталей конструктора. Методика организации образовательной деятельности	8	2	0	2	0	4	Опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
5	Конструирование из бумаги. Методика организации образовательной деятельности	8	2	0	2	0	4	Опрос, разработка схем конструирования, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
6	Конструирование из природного материала. Методика организации образовательной деятельности.	8	2	0	2	0	4	Опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
7	Конструирование из крупных блоков. Компьютерное конструирование. Методика организации образовательной деятельности.	8	2	0	2	0	4	Опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
8	Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Основные подходы к организации детской деятельности.	8	0	0	2	0	6	доклад
9	Основы робототехники. Основные подходы к	10	2	0	2	0	6	доклад, опрос

	организации детской деятельности.							
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль :4

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования. Формы организации детского конструирования.	7	1	0	0	0	6	опрос
2	Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.	7	1	0	0	0	6	опрос
3	Конструирование из строительного материала. Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад
4	Конструирование из деталей конструктора. Методика организации образовательной деятельности	7	0	0	1	0	6	доклад
5	Конструирование из бумаги. Методика организации образовательной	7	0	0	1	0	6	опрос, разработка схем конструирования,

	деятельности							презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
6	Конструирование из природного материала. Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
7	Конструирование из крупных блоков. Компьютерное конструирование. Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
8	Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Основные подходы к организации детской деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад
9	Основы робототехники. Основные подходы к организации детской деятельности.	12	2	0	2	0	8	доклад, контрольная работа
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. ;Крулехт ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

6.2. Дополнительная литература

Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью : методическое пособие / М.В. ;Водинская, М.С. ;Шапиро ; Центр лечебной педагогики (Москва). - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 49 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364243>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании. <http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов основы теоретических знаний в области полоролевого воспитания дошкольников, раскрыть технологии полоролевого воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать развитию студентов способности применять освоенное содержание дисциплины для решения практических задач.
2. Развитие у студентов способов организации собственной деятельности.
3. Проектировать среду в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
4. Осуществлять диагностику полоролевого развития детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик:

производственная практика (педагогическая практика, стажерская),
 производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности приращения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

разных возрастных образований групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:11),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах) Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры
--------------	--------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0,2	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	3,8	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	4	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие основы гендерной педагогики. Становление гендерной педагогики	6	2	0	0	0	4	Опрос Тестовые задания
2	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	4	2	0	0	0	2	Опрос
3	Характеристика процесса гендерной социализации. Становление гендерной идентичности дошкольников	4	2	0	0	0	2	Опрос

4	Современные концепции полоролевой социализации	6	0	0	2	0	4	Опрос Тестовые задания
5	Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Гендерные различия дошкольников	4	2	0	0	0	2	Опрос
6	Факторы полоролевого развития	6	2	0	0	0	4	Опрос
7	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек. Особенности общения и взаимоотношений мальчиков и девочек в группе детского сада	4	2	0	0	0	2	Опрос
8	Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников	8	0	0	2	0	6	Опрос
9	Гендерный подход в построении развивающей предметно - игровой среды	6	2	0	2	0	2	Опрос
10	Средства и методы полоролевого воспитания	6	0	0	2	0	4	Опрос Тестовые задания
11	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности	6	0	0	2	0	4	Опрос
12	Диагностика полоролевого развития дошкольников	6	0	0	2	0	4	Опрос
13	Взаимодействие ДОО и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников	6	0	0	2	0	4	Опрос

Всего	72	14	0	14	0	44	
-------	----	----	---	----	---	----	--

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие основы гендерной педагогики. Становление гендерной педагогики	4	2	0	0	0	2	Опрос Тестовые задания
2	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	4	2	0	0	0	2	Опрос
3	Характеристика процесса гендерной социализации. Становление гендерной идентичности дошкольников	2	0	0	0	0	2	Опрос
4	Современные концепции полоролевой социализации	5	0	0	0	0	5	Опрос Тестовые задания
5	Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Гендерные различия дошкольников	5	0	0	0	0	5	Опрос
6	Факторы полоролевого развития	5	0	0	0	0	5	Опрос Тестовые задания
7	Особенности игровой деятельности мальчиков и	5	0	0	0	0	5	Опрос

	девочек. Особенности общения и взаимоотношений мальчиков и девочек в группе детского сада							
8	Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников	7	0	0	2	0	5	Опрос
9	Гендерный подход в построении развивающей предметно - игровой среды	5	0	0	0	0	5	Опрос
10	Средства и методы полоролевого воспитания	9	0	0	2	0	7	Опрос Тестовые задания
11	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности	5	0	0	0	0	5	Опрос
12	Диагностика полоролевого развития дошкольников	7	0	0	2	0	5	Опрос
13	Взаимодействие ДОО и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников	5	0	0	0	0	5	Опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией

О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-456060>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-448289>

Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458

4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/socializaciya-detey-v-doshkolnom-vozhraze-456946#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. ;Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 177 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniva-i-obucheniva-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniva-454166>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании. <http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://azps.ru> - «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://detskiv-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университе-
та

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми
дошкольного возраста**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятиями, содержанием и современными технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
2. Формировать у студентов представления о создании детской лаборатории в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.
3. Развивать у студентов умения анализировать, проектировать и конструировать образовательную деятельность, направленную на организацию познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе изучения объектов живой и неживой природы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик:

- производственная практика (педагогическая практика, стажерская),
- производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;	отбирать содержание познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	реализовывать познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с образовательными программами по требованиям ФГОС

	<p>закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</p>		<p>дошкольного образования</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности</p>	<p>современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных</p>	<p>использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

работа, в том числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Подходы к определению "познавательной исследовательской деятельности" детей раннего и дошкольного возраста	6	2	0	0	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус
2	Тема 2. Закономерности познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	2	0	0	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус
3	Тема 3. Теоретические основы развития познавательной активности в процессе организации	6	2	0	0	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус

	экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста							
4	Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками	10	2	0	2	0	6	Паспорт "Детской лаборатории"
5	Тема 5. Содержание познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	14	2	0	4	0	8	Анализ ФГОС ДО, примерных ООП на сайте ФИРО
6	Тема 6. Диагностика сформированности умений детей осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы	8	2	0	0	0	6	Отбор и модификация авторских диагностических заданий
7	Тема 7. Организация познавательно-исследовательской деятельности с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы детей дошкольного возраста	22	2	0	10	0	10	Защита творческих проектов по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Всего		72	14	0	16	0	42	

Заочная, часов на контроль :4

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы
---	--------------	------------------------------------	-------

п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Подходы к определению "познавательной исследовательской деятельности" детей раннего и дошкольного возраста	7	1	0	0	0	6	Устный опрос, тест, тезаурус
2	Тема 2. Закономерности познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	9	1	0	0	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус
3	Тема 3. Теоретические основы развития познавательной активности в процессе организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	9	1	0	0	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус
4	Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками	9	0	0	1	0	8	Паспорт "Детской лаборатории"

	и							
5	Тема 5. Содержание познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	10	1	0	1	0	8	Анализ ФГОС ДО, примерных ООП на сайте ФИРО
6	Тема 6. Диагностика сформированности умений детей осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы	10	0	0	2	0	8	Отбор и модификация диагностических заданий
7	Тема 7. Организация познавательно-исследовательской деятельности с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы детей дошкольного возраста	14	0	0	2	0	12	Показ "творческого проекта"
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

6.2. Дополнительная литература

Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. ;Веракса, А.Н. ;Веракса. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

Волкова, Е.В. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом : [6+] / Е.В. ;Волкова, С.Л. ;Микерин. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 256 с. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57510>

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. ;Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. ;Листик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2015. - 128 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.А. ;Степанова, Е.Н. ;Рашикулина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 77 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL: <https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля) Организация детского
экспериментирования**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Организация детского экспериментирования" состоит в формировании у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с понятиями, содержанием и современными технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
2. Формирование представлений о создании детской лаборатории в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.
3. Развитие умений анализировать, проектировать и конструировать образовательную деятельность, направленную на организацию познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе изучения объектов живой и неживой природы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Организация детского экспериментирования» основана на дисциплинах модулей: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик:

- производственная практика (педагогическая практика, стажерская),
- производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

	<p>осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного возраста; применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы психологопедагогического мониторинга образовательный достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.</p>	
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности</p>	<p>современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p>	<p>использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Тема 1. Подходы к определению познавательно-исследовательская деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, тест, тезаурус
2	Тема 2. Закономерности познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, тест, тезаурус
3	Тема 3. Теоретические основы развития познавательной активности в процессе организации экспериментальной деятельности детей дошкольного	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, тест, тезаурус

	возраста							
4	Тема 4. Оснащение детской лаборатории в условиях ДОО	10	2	0	2	0	6	Паспорт "Детской лаборатории"
5	Тема 5. Содержание познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	10	2	0	2	0	6	Анализ ФГОС ДО, примерных ООП на сайте ФИРО
6	Тема 6. Диагностика сформированных компетенций детей осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность	10	2	0	2	0	6	Отбор и модификация диагностических заданий
7	Тема 7. Организация познавательно-исследовательской деятельности средствами природы детей дошкольного возраста	12	2	0	4	0	6	Показ "творческого проекта"
Всего		72	14	0	16	0	42	

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Подходы к определению познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус
2	Тема 2. Закономерности	8	0	0	0	0	8	Устный опрос, тест,

	познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста							тезаурус
3	Тема 3. Теоретические основы развития познавательной активности в процессе организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус
4	Тема 4. Оснащение детской лаборатории в условиях ДОО	8	0	0	0	0	8	Паспорт "Детской лаборатории"
5	Тема 5. Содержание познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	12	2	0	2	0	8	Анализ ФГОС ДО, примерных ООП на сайте ФИРО
6	Тема 6. Диагностика сформированности умений детей осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность	8	0	0	0	0	8	Отбор и модификация диагностических заданий
7	Тема 7. Организация познавательно-исследовательской деятельности	10	0	0	0	0	10	Показ "творческого проекта"

	средствами природы детей дошкольного возраста							
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. ;Веракса, А.Н. ;Веракса. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

6.2. Дополнительная литература

Волкова, Е.В. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом : [6+] / Е.В. ;Волкова, С.Л. ;Микерин. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 256 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57510>

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. ;Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. ;Листик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2015. - 128 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.А. ; Степанова, Е.Н. ; Рашикулина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 77 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Мониторинг образовательных достижений детей раннего и дошкольного
возраста**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Мониторинг образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций студентов на основе формирования системных представлений о сущности и особенностях организации мониторинга в современных дошкольных образовательных организациях; его актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике работы в ДОО.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с историей становления и развития мониторинга образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста, особенностями организации педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
2. Развитие у студентов умений проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста на основе результатов мониторинга образовательных достижений, применяя современные методы и технологии обучения;
3. Воспитание у студентов осознанного отношения к мониторингу образовательных достижений и его результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору "Мониторинг образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста" основана на модулях и практиках: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

Дисциплина по выбору "Мониторинг образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста" является основанием для следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	особенности педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	способами осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):
 Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры: 9),

4.2Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды	40	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	8	0	0	2	0	6	Тестовые задания, опрос
2	Мониторинг как вид познания	6	2	0	0	0	4	Тестовые задания, опрос
3	Мониторинг ДОО	16	4	0	2	0	10	Тестовые задания, опрос

4	Родители и воспитатели - активные участники мониторинга	10	2	0	2	0	6	Опрос
5	Мониторинг образовательных достижений в современных образовательных программах для ДОО	10	2	0	2	0	6	Тестовые задания, опрос
6	Личностные образовательные достижения детей раннего и дошкольного возраста	8	2	0	2	0	4	Опрос
7	Мониторинг образовательных достижений детей раннего возраста	8	2	0	2	0	4	Тестовые задания, опрос
8	Мониторинг образовательных достижений детей дошкольного возраста	6	0	0	2	0	4	Контрольная работа
Всего		72	14	0	14	0	44	

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
1	Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	7	0	0	0	0	7	Тестовые задания, опрос
2	Мониторинг как вид познания	7	0	0	0	0	7	Тестовые задания, опрос
3	Мониторинг ДОО	9	2	0	0	0	7	Тестовые задания,

								опрос
4	Родители и воспитатели - активные участники мониторинга	11	2	0	2	0	7	Опрос
5	Мониторинг образовательных достижений в современных образовательных программах для ДОО	7	0	0	0	0	7	Тестовые задания, опрос
6	Личностные образовательные достижения детей раннего и дошкольного возраста	7	0	0	0	0	7	Опрос
7	Мониторинг образовательных достижений детей раннего возраста	9	0	0	2	0	7	Тестовые задания, опрос
8	Мониторинг образовательных достижений детей дошкольного возраста	11	0	0	4	0	7	Контрольная работа
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. ;Юдина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 112 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

6.2. Дополнительная литература

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. ;Беличева, А.Б. ;Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / О.В. ;Дыбина, С.Е. ;Анфисова, А.Ю. ;Кузина, И.В. ;Груздова ; ред. О.В. Дыбина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 96 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>

Сушкова, И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / И.В. ;Сушкова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 48 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Логика и теория аргументации

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Логика и теория аргументации» состоит в формировании основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Учить умению оперировать четкими понятиями.
2. Дать ясные определения и точно формулировать проблемы.
3. Учить анализировать свои и чужие рассуждения.
4. Формировать умение убеждать и обосновывать свои высказывания.
5. Учить правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, История и др.

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественноэстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):
 Заочная форма обучения:
 Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	13	1	0	0	0	12	Понятийный диктант Прверочная работа Решение

	и							задач
2	Логические основы аргументации	24	2	0	4	0	18	Понятийный диктант, Подготовка вопросов к лекции пресс-конференции Решение задач
3	Аргументация и доказательство	17	1	0	2	0	14	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	14	0	0	0	0	14	дебаты
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/logika-i-teoriya-argumentacii-450714>

6.2. Дополнительная литература

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-449719#page/1>

Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-449685>

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-praktikum-449982>

Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-argumentacii-425240>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Культурология

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры.
2. Знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур.
3. Воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу.
4. Формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, История и др.

Результаты освоения дисциплины лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик: "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественноэстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	23	2	0	2	0	19	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	23	2	0	2	0	19	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	22	0	0	2	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Багновская, Н.М. Культурология : учебник : [16+] / Н.М. ;Багновская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 420 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1

6.2. Дополнительная литература

Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kulturologiya-451670#page/1>

Культурология : учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/book/kulturologiya-451134>

Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05510-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/book/kulturologiya-454573>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL: <https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Модуль ” Педагогические основы профессиональной деятельности”

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Педагогические основы профессиональной деятельности" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины "Педагогика":

1. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
2. Развить научно-педагогическое мышление бакалавров.
3. Способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической деятельности.
4. Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.
5. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.
6. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Задачи дисциплины "Технологии современного образования":

1. Формирование представлений у студентов технология воспитания образовательных технологиях и технологиях организации деятельности.
2. Развитие умения анализировать образовательные концепции, осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах используя образовательные технологии.
3. Формирование умения продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины "Введение в профессиональную деятельность":

1. Раскрыть сущность и социальную значимость педагогической профессии.
2. Развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования.

Задачи дисциплины "Основы научно-исследовательской работы":

1. Формирование представлений о методологических основах педагогического исследования и его структурных элементах.
2. Развитие умений в осуществлении исследовательского поиска как творческого процесса.

3. Знакомство со способами модификации и вариативности построения опытно-экспериментальной части исследования.

4. Формирование умений грамотно оформлять научную работу.

Задачи дисциплины "Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и оздоровления":

1. Формирование представлений о значении, сущности и структуре воспитывающей среды в образовательных организациях.

2. Развитие умений организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Воспитание стремления к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социальнокоммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ - компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>		
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>основы духовнонравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально - ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных</p>

			особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно - научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно - нравственного воспитания	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной деятельности, используя в различных видах детской деятельности.	формами и методами воспитания и обучения, в том числе выходящими за рамки образовательной деятельности; навыками организации различных видов детской деятельности: игровой, познавательно- исследовательской, художественнопродуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона.
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе	нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной	планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе	технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:5,2,5,4,9,3), Контрольная работа (семестры:3,5,4,9,8,2,5,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	255,45	32,2	32,2	80,4	78,45	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	110	16	16	32	30	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	144	16	16	48	48	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,45	0,2	0,2	0,4	0,45	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	320,55	39,8	39,8	99,6	101,55	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	3,8	3,8	7,6	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	262	36	36	92	62	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	576	72	72	180	180	72	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	88,65	0	10,35	12,35	12,35	39,1	0	0	8,15	6,35	0	0	0
Лекции	28	0	4	4	4	12	0	0	2	2	0	0	0
Практические занятия	58	0	6	8	8	26	0	0	6	4	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,65	0	0,35	0,35	0,35	1,1	0	0	0,15	0,35	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0,2	0,2	0,2	0,4	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача контрольной работы	1,2	0	0,15	0,15	0,15	0,45	0	0	0,15	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа	559,35	0	61,65	59,65	95,65	212,9	72	0	27,85	29,65	0	0	0

обучающихся, в том числе:													
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	30,8	0	3,85	3,85	3,85	11,55	0	0	3,85	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	0	3,8	3,8	3,8	7,6	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	497	0	54	52	88	185	72	0	24	22	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	648	0	72	72	108	252	72	0	36	36	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Педагогика						
1	Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер	20	4	6	10	Вопросы для опроса
2	Профессиональное становление педагога	20	4	6	10	Вопросы для опроса
3	Общение как основа педагогической деятельности	18	2	6	10	Вопросы для опроса
4	Педагогика как наука	18	2	6	10	Вопросы для опроса
5	Научное педагогическое исследование	18	2	6	10	Вопросы для опроса
6	Педагогический процесс	20	4	6	10	Вопросы для опроса
7	История педагогики как науки.	20	4	6	10	Вопросы для опроса
8	Педагогические системы Древнего Мира	18	2	6	10	Вопросы для опроса
9	Педагогические системы Средневековья.	20	4	6	10	Вопросы для опроса
10	Педагогическая система Я.А. Коменского	20	4	6	10	Вопросы для опроса
11	Педагогические теории и системы в 18-19 веках.	16	4	6	6	Вопросы для опроса
12	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	10	2	2	6	Вопросы для опроса
13	Школа и педагогика России в 19 - начале 20 века	6	2	2	2	Вопросы для опроса

14	Становление и развитие системы народного образования в советской России и СССР	6	2	2	2	Вопросы для опроса
15	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	10	2	4	4	Вопросы для опроса
16	Формы организации обучения	6	2	2	2	Вопросы для опроса
17	Планирование учебного процесса	6	2	2	2	Вопросы для опроса
Всего		252	48	80	124	
Технологии современного образования						
18	Технологии воспитания	26	6	6	14	опрос
19	Технологии организации деятельности	20	4	4	12	опрос
20	Образовательные технологии	26	6	6	14	задания тестовой формы
Всего		72	16	16	40	
Введение в профессиональную деятельность						
21	Основы педагогической деятельности	9	2	2	5	Вопросы для опроса
22	Общая характеристика педагогической профессии	9	2	2	5	Вопросы для опроса
23	Особенности педагогической профессии	9	2	2	5	Вопросы для опроса
24	Основные виды педагогической деятельности	9	2	2	5	Вопросы для опроса
25	Понятие о профессиональной компетентности учителя	9	2	2	5	Вопросы для опроса
26	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	9	2	2	5	Вопросы для опроса
27	Кодекс деловой этики и дресс - код сотрудников ДОО	9	2	2	5	Вопросы для опроса
28	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	9	2	2	5	Вопросы для опроса
Всего		72	16	16	40	
Основы научно-исследовательской работы						
29	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	11	2	2	7	задания тестовой формы
30	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	15	4	4	7	задания тестовой формы
31	Технология работы с научной информацией	11	2	2	7	задания тестовой формы
32	Организация опытно-экспериментальной работы	15	4	4	7	кейс
33	Оформление научной работы в педагогике	11	2	2	7	опрос

34	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	9	2	2	5	опрос
Всего		72	16	16	40	
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и оздоровления						
35	Значение, содержание и структура воспитывающей среды	10	2	2	6	Задания тестовой формы
36	История и опыт организации воспитывающей среды в ОО	10	2	2	6	Опрос
37	Нормативно - правовые основы профессиональной педагогической деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях	10	2	2	6	Задания тестовой формы
38	Организационно - методические инструменты создания воспитывающей среды в детском коллективе	10	2	2	6	Опрос
39	Специфика создания воспитывающей среды в образовательных организациях	10	2	2	6	Опрос
40	Специфика создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления	10	2	2	6	Опрос
41	Мониторинг эффективности воспитывающей среды в условиях современной образовательной организации	12	2	4	6	Контрольная работа
Всего		72	14	16	42	
Всего по модулю		540	110	144	286	

Заочная, часов на контроль:33

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
Педагогика						
1	Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер	22	2	0	20	Вопросы для опроса
2	Профессиональное становление педагога	22	0	2	20	Вопросы для опроса
3	Общение как основа педагогической деятельности	22	0	2	20	Вопросы для опроса
4	Педагогика как наука	12	2	0	10	Вопросы для опроса
5	Научное педагогическое исследование	12	0	2	10	Вопросы для опроса
6	Педагогический процесс	12	2	0	10	Вопросы для опроса

7	История педагогики как науки.	12	2	0	10	Вопросы для опроса
8	Педагогические системы Древнего Мира	12	0	2	10	Вопросы для опроса
9	Педагогические системы Средневековья.	12	0	2	10	Вопросы для опроса
10	Педагогическая система Я.А. Коменского	12	0	2	10	Вопросы для опроса
11	Педагогические теории и системы в 18-19 веках.	17	0	2	15	Вопросы для опроса
12	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	17	0	2	15	Вопросы для опроса
13	Школа и педагогика России в 19 - начале 20 века	17	0	2	15	Вопросы для опроса
14	Становление и развитие системы народного образования в советской России и СССР	17	0	2	15	Вопросы для опроса
15	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	17	0	2	15	Вопросы для опроса
16	Формы организации обучения	19	2	2	15	Вопросы для опроса
17	Планирование учебного процесса	17	2	0	15	Вопросы для опроса
Всего		271	12	24	235	
Технологии современного образования						
18	Технологии воспитания	24	0	4	20	опрос
19	Технологии организации деятельности	18	2	2	14	опрос
20	Образовательные технологии	26	2	4	20	опрос
Всего		68	4	10	54	
Введение в профессиональную деятельность						
21	Основы педагогической деятельности	7	0	2	5	Вопросы для опроса
22	Общая характеристика педагогической профессии	7	2	0	5	Вопросы для опроса
23	Особенности педагогической профессии	7	0	2	5	Вопросы для опроса
24	Основные виды педагогической деятельности	5	0	0	5	Вопросы для опроса
25	Понятие о профессиональной компетентности учителя	5	0	0	5	Вопросы для опроса
26	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	5	0	0	5	Вопросы для опроса
27	Кодекс деловой этики и дресс - код сотрудников ДОО	12	2	0	10	Вопросы для опроса
28	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	20	0	2	18	Вопросы для опроса
Всего		68	4	6	58	
Основы научно-исследовательской работы						
29	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	14	2	2	10	задания тестовой формы

30	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	14	2	2	10	задания тестовой формы
31	Технология работы с научной информацией	12	0	2	10	задания тестовой формы
32	Организация опытно-экспериментальной работы	12	0	2	10	кейс
33	Оформление научной работы в педагогике	12	0	2	10	опрос
34	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	4	0	0	4	опрос
Всего		68	4	10	54	
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и оздоровления						
35	Значение, содержание и структура воспитывающей среды	10	2	0	8	Задания тестовой формы
36	История и опыт организации воспитывающей среды в ОО	8	0	0	8	Опрос
37	Нормативно - правовые основы профессиональной педагогической деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях	10	0	2	8	Задания тестовой формы
38	Организационно - методические инструменты создания воспитывающей среды в детском коллективе	10	0	2	8	Опрос
39	Специфика создания воспитывающей среды в образовательных организациях	10	2	0	8	Опрос
40	Специфика создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления	8	0	0	8	Опрос
41	Мониторинг эффективности воспитывающей среды в условиях современной образовательной организации	12	0	4	8	Контрольная работа
Всего		68	4	8	56	
Всего по модулю		543	28	58	457	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=93280>

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. ;Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=363007>

6.2. Дополнительная литература

Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. ;Засобина, И.И. ;Корягина, Л.В. ;Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=272316>

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. ;Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=426827>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании.

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в формировании физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

1. Формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:
 - создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
 - идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
 - обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;
 - принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
 - прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи учебной дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена":

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.
2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Задачи учебной дисциплины "Физическая культура и спорт":

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.

6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Для изучения модуля дисциплин необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования, при изучении дисциплины «Основы цитологии и гистологии», "Безопасность жизнедеятельности", «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основанием для следующих модулей: "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	выполнять комплекс физкультурных упражнений.	практический опыт занятий физической культурой.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Навыками применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

самостоятельной работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	72	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	27,05	0	16,7	10,35	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	18	0	12	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0	0,7	0,35	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,45	0	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	188,95	0	127,3	61,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	11,55	0	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	166	0	112	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	144	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Физическая культура и спорт						
1	Физическая культура и спорт	72	16	16	40	зачет
2		0	0	0	0	
Всего		72	16	16	40	
Безопасность жизнедеятельности						
3	Безопасность	8	2	2	4	опрос

	жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения					письменный
4	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	2	2	4	конспекты по нормативным документам
5	Человек и среда обитания	8	2	2	4	опрос письменный
6	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	12	2	2	8	ситуационные задачи
7	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	14	4	4	6	тест, отработка практических навыков
8	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	2	4	10	тест, сообщение
9	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	2	0	4	опрос письменный
Всего		72	16	16	40	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена						
10	Предмет и задачи курса «Возрастная физиология, анатомия и гигиена». Закономерности роста и развития детского организма.	4	2	0	2	опрос
11	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы	8	2	2	4	опрос, оформление результатов практической работы
12	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	2	2	6	опрос, оформление результатов практической работы
13	Строение и закономерности онтогенетического развития опорнодвигательного аппарата	8	2	2	4	опрос, оформление результатов практической работы
14	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	10	2	2	6	опрос, оформление результатов практической работы
15	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	4	6	опрос, оформление результатов практической работы
16	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	2	2	6	опрос, оформление результатов практической работы
17	Психофизиологические аспекты поведения ребенка,	10	2	2	6	опрос, дискуссия

	становление коммуникативного поведения					
Всего		72	16	16	40	
Всего по модулю		216	48	48	120	

Заочная, часов на контроль: 12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
Физическая культура и спорт						
1	Физическая культура и спорт	68	2	6	60	зачет
Всего		68	2	6	60	
Безопасность жизнедеятельности						
2	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	7	1	0	6	опрос письменный
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	1	0	7	конспекты по нормативным документам
4	Человек и среда обитания	8	0	1	7	опрос письменный
5	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	13	0	1	12	ситуационные задачи
6	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	14	0	2	12	тест, отработка практических навыков
7	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	18	0	2	16	тест, сообщение
Всего		68	2	6	60	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена						
8	Предмет и задачи курса «Возрастная физиология, анатомия и гигиена». Закономерности роста и развития детского организма.	4	1	0	3	зачет
9	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы	10	1	1	8	
10	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	1	1	8	
11	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	8	0	1	7	
12	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	9	0	1	8	
13	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	10	1	1	8	
14	Возрастные особенности органов пищеварения;	8	0	0	8	

	обмена веществ и энергии; выделения					
15	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	9	0	1	8	
Всего		68	4	6	58	
Всего по модулю		204	8	18	178	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Вайнер, Э. Валеология: учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 311 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949>

Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5222-22237-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785222222379.html>

Акимов В.А., Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. - Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. - 173 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционноприкладной направленности / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178

с. : табл., граф. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book red&id=499659>

Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. ;Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book red&id=426945>

Соколова, Н. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Н. В. Соколова, И. Г. Гончарова. — Воронеж : ВГПУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-00044521-1. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL:<https://e.lanbook.com/book/105521>

Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / составители И. А. Вакуло [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань

URL:<https://e.lanbook.com/book/111943>

6.2. Дополнительная литература

Орехова, Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе / Т.Ф. ;Орехова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 355 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=83453>

Кобяков Ю.П., Организация рационального питания студента : Учебное пособие для вузов / Кобяков Ю.П. - М.: Академический Проект, 2020. - 151 с. (Gaudemus) - ISBN 978-5-8291-3053-4 -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html>

Дыхан Л.Б., Основы биологической безопасности : учебное пособие / Дыхан Л. Б. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5 - Текст : электронный // ЭБС"Консультант

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

Григорьев, А.Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А.Ю. ;Григорьев, В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. - Красноярск : Сибирский

государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. - 160 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book red&id=428860>

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. - Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. - 154 с. : ил.,

табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -
URL:https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». -
URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал /
ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистр.
пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

- Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». -
URL:<https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Консультант
студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». -
URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз.
пользователей.

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы,
браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в
состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакто-
ры, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дис-
циплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации обра-
зовательской программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> - национальная библиографическая база данных научного цитирования
(профессиональная база данных)

<http://www.int-edu.ru> - Институт новых технологий образования. Сайт представляет различ-
ные дидактические и методические пособия

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель дисциплины «Профессиональная этика» - формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

1. Научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
2. Познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
3. Сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
4. Сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
5. Повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

1. Сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
2. Сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика":

1. Изучить общее представление об этических проблемах.
2. Рассмотреть профессиональные этические стандарт.
3. Сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность":

1. Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
2. Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
3. Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
4. Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
5. Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;
6. Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
7. Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль включен в основную часть учебного плана и основан на содержании следующем модуле "Социально-гуманитарный".

Модуль является основанием для следующих модулей: "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	- закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; - сферы применения современного русского	- создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах,	- навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языка; - особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации. Граматику иностранного языка в объеме необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации. - Иметь активный вокабуляр, включающий как общеразговорные, так и общепрофессиональные лексические единицы, в объеме, необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации.	непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.	жанра деловой и педагогической коммуникации; - навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; - навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации. навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этические аспекты профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	современные информационные технологии используемые в образовании; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; компоненты информационной образовательной среды вуза	использовать современные информационно - коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать возможности информационной образовательной среды для решения задач обучения	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методами использования информационных технологий; созданием и развитием фонда медиаресурсов организации; решением профессиональных задач в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов
 Заочная форма обучения, 11 зачетных единиц, 396 часов

контрольной работы													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	352,2	0	190,95	99,6	61,65	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	19,25	0	11,55	3,85	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	11,4	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	309	0	168	87	54	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	0	216	108	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
Профессиональная этика						
1	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	2	5	эссе, решение задач
2	Предмет и задачи профессиональной этики	9	2	2	5	тест
3	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	9	2	2	5	кейс-стади, решение задач
4	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	9	2	2	5	кейс-стади, решение задач
5	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	9	2	2	5	кейс-стади, решение задач
6	Личностный потенциал	9	2	2	5	кейс-стади,

	педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.					решение задач
7	Профессиональный имидж педагога	9	2	2	5	презентация
8	Этикет в работе педагога	9	2	2	5	деловая игра
Всего		72	16	16	40	
Деловая и педагогическая коммуникация						
9	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	4	2	0	2	Проблемный опрос
10	Социальная коммуникация	8	2	2	4	Проблемный опрос
11	Деловая коммуникация	12	2	2	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
12	Педагогическая коммуникация	16	4	4	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
13	Публичное выступление	8	2	2	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
14	Дискуссия	8	2	2	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
15	Языковая норма	16	2	4	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	16	40	
ИКТ и информационная безопасность						
16	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	8	2	2	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
17	Основные возможности современной информационной образовательной среды	10	2	2	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
18	Технические и технологические аспекты	8	2	2	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
19	Электронные образовательные	10	2	2	6	текущий контроль выполнения

	ресурсы					лабораторных работ
20	. Мультимедиа технологии в образовании	10	2	4	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
21	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	10	2	2	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
22	Информационная безопасность	16	4	2	10	текущий контроль выполнения лабораторных работ
Всего		72	16	16	40	
Иностранный язык(Английский)						
23	All about me Tenses Active	20	0	10	10	self presentation CV grammar test
24	Higher education in Russia and other countries.Syktvykar State University Tenses Passive	20	0	10	10	презентация тест по грамматике монолог, диалог
25	My specialty Modal verbs	25	0	10	15	интервью монолог, диалог
26	The English language. Conditionals	25	0	10	15	перевод и обсуждение текста, грамматический тест
27	Sentence structure and Reported speech.	18	0	8	10	грамматический тест
28	Subjunctive Mood	18	0	8	10	грамматический тест
29	Home reading	18	0	8	10	перевод, пересказ, ответы на вопросы
Всего		144	0	64	80	
Иностранный язык(Немецкий)						
30	Uber sich selbst	20	0	10	10	презентация, резюме, грамматический тест
31	Die Universitat Syktvykar	20	0	10	10	презентация, грамматический тест
32	Mein Fach	25	0	10	15	презентация, интервью
33	Das Studium im Ausland	25	0	10	15	письмо-заявка, грамматический тест
34	Wissenschaftliche Arbeit	25	0	10	15	статья, грамматический тест
35	Offentliche Rede	29	0	14	15	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	64	80	
Иностранный язык(Французский)						
36	Ma presentation	18	0	8	10	CV Letter de motivation Presentation de soi-

						meme
37	Universite	18	0	8	10	Presentation
38	Ma specialite	18	0	8	10	Presentation
39	Les etudes a l'etranger	18	0	8	10	Dissertation
40	Le travail scientifique	18	0	8	10	Article Resume
41	L'art oratoire	18	0	8	10	Rapport
42	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	8	10	Test
43	Conditionnel Ordre des mots	18	0	8	10	Test
Всего		144	0	64	80	
Всего по модулю		648	48	240	360	

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Профессиональная этика						
1	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	12	2	2	8	эссе, решение задач
2	Предмет и задачи профессиональной этики	8	1	0	7	тест
3	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	10	1	2	7	кейс-стади, решение задач
4	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	7	0	0	7	кейс-стади, решение задач
5	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	7	0	0	7	кейс-стади, решение задач
6	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	7	0	0	7	кейс-стади, решение задач
7	Профессиональный имидж педагога	7	0	0	7	презентация
8	Этикет в работе педагога	10	0	2	8	деловая игра
Всего		68	4	6	58	
Деловая и педагогическая коммуникация						
9	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	6	2	0	4	Вопросы для самопроверки

	коммуникация»					
10	Социальная коммуникация	12	0	2	10	Проблемный опрос
11	Деловая коммуникация	14	0	2	12	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
12	Педагогическая коммуникация	16	0	2	14	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
13	Публичное выступление	4	0	0	4	Вопросы для самопроверки
14	Дискуссия	4	0	0	4	Вопросы для самопроверки
15	Языковая норма	12	0	0	12	Вопросы для самопроверки, самостоятельное выполнение упражнений
Всего		68	2	6	60	
ИКТ и информационная безопасность						
16	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	2	2	0	0	
17	Основные возможности современной информационной образовательной среды	12	0	2	10	
18	Технические и технологические аспекты	10	0	0	10	
19	Электронные образовательные ресурсы	12	0	2	10	
20	Мультимедиа технологии в образовании	10	0	0	10	
21	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	12	0	2	10	
22	Информационная безопасность	10	0	0	10	
Всего		68	2	6	60	
Иностранный язык(Английский)						
23	All about me Tenses Active	22	0	2	20	презентация, резюме, грамматический тест
24	Higher education in Russia and other countries.Syktyvkar State University Tenses Passive	26	0	2	24	презентация, грамматический тест
25	My specialty Modal verbs	26	0	2	24	интервью
26	The English language. Conditionals	26	0	2	24	грамматический тест
27	Sentence structure and	33	0	4	29	грамматический

	Reported speech.					тест
28	Subjunctive Mood	34	0	4	30	грамматический тест
29	Home reading	0	0	0	0	
Всего		167	0	16	151	
Иностранный язык(Немецкий)						
30	Uber sich selbst	22	0	2	20	презентация, резюме, грамматический тест
31	Die Universitat Syktyvkar	26	0	2	24	презентация, грамматический тест
32	Mein Fach	26	0	2	24	презентация, интервью
33	Das Studium im Ausland	26	0	2	24	письмо-заявка, грамматический тест
34	Wissenschaftliche Arbeit	33	0	4	29	статья, грамматический тест
35	Offentliche Rede	34	0	4	30	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		167	0	16	151	
Иностранный язык(Французский)						
36	Ma presentation	22	0	2	20	CV Letter de motivation Presentation de soi- meme
37	Universite	26	0	2	24	Presentation
38	Ma specialite	26	0	2	24	Presentation
39	Les etudes a l'etranger	26	0	2	24	Dissertation
40	Le travail scientifique	31	0	2	29	Article Resume
41	L' art oratoire	32	0	2	30	Rapport
42	Temps du mode indicatif Forme passive	2	0	2	0	Test
43	Conditionnel Ordre des mots	2	0	2	0	Test
Всего		167	0	16	151	
Всего по модулю		705	8	66	631	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. - 4е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МИГУ), 2016. - 136 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=469398&sr=1>

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 118 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

6.2. Дополнительная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. - Москва : ООО "Сам Полиграфист", 2014. - 146 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. Максимова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrarv.ru>. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://gramota.ru/book/rulang/> - Федеральная целевая программа «Русский язык»: справочно-информационная система «Русский язык» (для отражения картины распространения и динамики языковой ситуации в России и за рубежом)

<https://www.lektorium.tv/computerhistory> «Лекториум» ИСТОРИЯ ЭВМ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

<http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал

<https://www.coursera.org/browse/information-technology>

<http://territory.svktsu.ru/dezhurnyy-po-yazyku/> - «Дежурный по языку» - проект на портале «Территория просвещения»

<http://web-corpora.net/wsgi3/minorlangs/> - Карта языков Российской Федерации

<https://www.lektorium.tv/russian> «Лекториум» РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ

<https://www.lektorium.tv/osnovy-uspeshnogo-delovogo-obshheniya> «Лекториум»
ОСНОВЫ УСПЕШНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения.
2. Изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности.
3. Изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения.
4. Получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.
5. Ознакомление с теорией управления проектами
6. Понимание этапов управления проектами.
7. Ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
8. Обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда.
9. Достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого.
10. Оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности.
11. Анализ структуры и содержание процессов управления;

12. Запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений.

13. Анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: Правоведение, Учебная практика (ознакомительная практика "Введение в профессию")

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Правовые основы профессиональной деятельности", учебная практика, производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно - управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационноуправленческих решений	Обосновывать организационноуправленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных	Навыками принятия организационноуправленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;

Контактная работа, в том числе:	80,4	0	0	48,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	48	0	0	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,6	0	0	23,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	20	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,7	0	0	0	10,35	10,35	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	12	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,7	0	0	0	0,35	0,35	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0,15	0,15	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,3	0	0	0	61,65	61,65	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	0	3,85	3,85	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной	108	0	0	0	54	54	0	0	0	0	0	0	0

работы обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Основы проектной деятельности						
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами.	6	1	1	4	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	6	1	1	4	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе
3	Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды	8	2	2	4	Тестирование, Подготовка проекта
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	8	2	2	4	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе. Доклады
5	Основные функции управления проектами Жизненный цикл проекта	8	2	2	4	Тестирование, Подготовка презентаций. Контрольная работа
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	8	2	2	4	Тестирование, Подготовка проекта
7	Человеческий фактор в управлении проектами Типы организационных структур в управлении проектами	8	2	2	4	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе
8	Процессы в управлении проектом.	8	2	2	4	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе
9	Функциональные области управления проектами	6	1	1	4	Тестирование, Подготовка проектов
10	Методы оценки эффективности проектов	6	1	1	4	Тестирование, Подготовка презентаций. Контрольная

						работа
Всего		72	16	16	40	
Основы организационного поведения						
11	Современный подход к организационному поведению	4	1	2	1	Вопросы к устному опросу. Задания, доклады с презентациями
12	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	4	1	2	1	Вопросы к устному опросу. Задания, доклады с презентациями
13	Организация как система	5	1	2	2	Вопросы к устному опросу. Задания, доклады с презентациями
14	Развитие личности в организации и научение	4	1	2	1	Вопросы к устному опросу. Задания, доклады с презентациями
15	Мотивация	5	1	2	2	Вопросы к устному опросу. Задания, доклады с презентациями
16	Групповая динамика. Группы и их формирование	5	1	2	2	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
17	Карьера и стресс в жизни человека. Формирование карьеры	5	1	2	2	Вопросы к устному опросу. Деловая игра
18	Власть и лидерство	4	1	2	1	Вопросы к устному опросу. Деловая игра
19	Организационная культура	4	1	2	1	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
20	Конфликты в организации	5	1	2	2	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
21	Формирование эффективного индивидуального поведения	4	1	2	1	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
22	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	5	1	2	2	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
23	Управление нововведениями в организации	5	1	2	2	Вопросы к устному опросу. Ситуационные задачи. Доклады с презентациями
24	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	5	1	2	2	Вопросы к устному опросу. Ситуационные задачи. Доклады с презентациями
25	Роль глобального менеджера в деятельности компании	4	1	2	1	Вопросы к устному опросу. Дискуссия

26	Деятельность глобального менеджера	4	1	2	1	Вопросы к устному опросу. дискуссия. Итоговый тест
Всего		72	16	32	24	
Всего по модулю		144	32	48	64	

Заочная, часов на контроль :8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Основы проектной деятельности						
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами.	6	0	1	5	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе. Доклады
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	6	0	1	5	Тестирование, Подготовка проекта
3	Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды	7	1	0	6	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе. Доклады
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	7	1	0	6	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе. Доклады
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	7	1	0	6	Тестирование, Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	7	1	0	6	Тестирование, Подготовка проекта
7	Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами	7	0	1	6	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе. Доклады
8	Процессы в управлении проектом.	7	0	1	6	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе. Доклады
9	Функциональные области управления проектами	7	0	1	6	Тестирование, Подготовка презентаций. Контрольные работы
10	Методы оценки	7	0	1	6	Подготовка проекта

	эффективности проектов					
Всего		68	4	6	58	
Основы организационного поведения						
11	Современный подход к организационному поведению	4	0	0	4	Вопросы письменному опросу к
12	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	4	0	1	3	Вопросы письменному опросу Задания к
13	Организация как система	4	1	0	3	Вопросы письменному опросу Задания к
14	Развитие личности в организации и научение	4	1	0	3	Вопросы письменному опросу Задания к
15	Мотивация	5	0	0	5	Вопросы письменному опросу Задания к
16	Групповая динамика. Группы и их формирование	4	0	1	3	Вопросы письменному опросу Задания к
17	Карьера и стресс в жизни человека Формирование карьеры	4	1	0	3	Вопросы письменному опросу Контрольная работа к
18	Власть и лидерство	4	0	1	3	Вопросы письменному опросу Контрольная работа к
19	Организационная культура	4	0	1	3	Вопросы письменному опросу Кейсы к
20	Конфликты в организации	4	1	0	3	Вопросы письменному опросу Кейсы к
21	Формирование эффективного индивидуального поведения	4	0	0	4	Вопросы письменному опросу Кейсы к
22	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	4	0	1	3	Вопросы письменному опросу Кейсы к
23	Управление нововведениями в организации	4	0	1	3	Вопросы письменному опросу Ситуационные задачи к
24	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	5	0	0	5	Вопросы письменному опросу Ситуационные задачи к
25	Роль глобального менеджера в деятельности компании	5	0	0	5	Вопросы письменному опросу к
26	Деятельность глобального менеджера	5	0	0	5	Итоговый тест
Всего		68	4	6	58	

Всего по модулю	136	8	12	116	
-----------------	-----	---	----	-----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник / А.К. ;Семенов, В.И. ;Набоков. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=495826>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. - 132 с. : ил. - Режим URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=497741>

6.2. Дополнительная литература

Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. ;Бобинкин, Н.В. ;Филинова, Н.С. ;Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Г орьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. - 242 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=259136>

Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. ;Згонник. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 232 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=454156>

Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=484988>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподыко и др. ; отв. ред. Г.И. Поподыко ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. - 132 с. : ил. - Режим доступа URL:<https://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=497741>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании.

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления/

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение -сформировать на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента компетенции ,предусмотренные ОПОП для данной дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;

- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

• получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

• изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

• получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

• формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

• формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль основывается на знаниях студентов, полученных на предыдущих уровнях образования.

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогические основы профессиональной деятельности",

"Педагогическая деятельность по организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. Иметь общее представление о государственном праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об основных институтах важнейших отраслей российского права. Знать содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять правильное их т	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целестроения; навыками работы с нормативными документами на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уважать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

самостоятельной работы обучающиеся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	216	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	47,8	0	24,65	23,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	24	0	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	22	0	8	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,8	0	0,65	1,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,9	0	0,45	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	384,2	0	191,35	192,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	23,1	0	11,55	11,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	336	0	176	160	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	0	216	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Философия						
1	Философия: понятие, предмет, функции	16	4	2	10	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской	34	4	20	10	Тест, задачи,

	мысли					анализ текстов
3	Онтология	14	2	2	10	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	16	2	4	10	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	14	2	2	10	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	14	2	2	10	Тест, задачи, анализ текстов
Всего		108	16	32	60	
История						
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	2	4	8	презентации.
8	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX - начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	14	2	4	8	презентации.
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV - XVII вв.)	14	2	4	8	презентации.
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	14	2	4	8	презентации.
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX - нач. XX вв.	14	2	4	8	презентации.
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	14	2	4	8	презентации.
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	12	2	4	6	презентации.
14	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв.	12	2	4	6	презентации.
Всего		108	16	32	60	
Социология						
15	Социология как наука.	8	2	2	4	Тест Доклады
16	Культура и общество.	9	2	2	5	Тест Доклады
17	Социальные институты.	8	2	2	4	Тест Доклады
18	Семья как социальный институт.	8	2	2	4	Тест Доклады
19	Религия как социальный институт.	8	2	2	4	Тест Доклады
20	Экономика как социальный институт.	8	2	2	4	Тест Доклады
21	Социализация.	7	0	2	5	Тест Доклады

22	Социальные группы и организации.	9	2	2	5	Тест Доклады
23	Социальные равенства и социальные неравенства.	7	2	0	5	Тест Доклады
Всего		72	16	16	40	
Правоведение						
24	Общие положения о государстве и праве	10	4	2	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
25	Основы конституционного права Российской Федерации	8	2	2	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
26	Основы гражданского права	11	4	2	5	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
27	Основы семейного права	9	2	2	5	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
28	Основы трудового права	9	2	2	5	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
29	Основы административного права	6	0	2	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
30	Основы уголовного права	8	2	2	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
31	Коррупция как социально-правовое явление	5	0	0	5	тестирование
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	6	0	2	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		72	16	16	40	
Всего по модулю		360	64	96	200	

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
Философия						
1	Философия: понятие, предмет, функции	22	1	1	20	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	23	1	1	21	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	22	1	1	20	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	23	2	1	20	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	22	1	1	20	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	23	2	1	20	Тест, задачи, анализ текстов
Всего		135	8	6	121	
История						
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	17	0	1	16	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
8	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX - начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	17	0	1	16	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV - XVII вв.)	18	0	2	16	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	18	0	2	16	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX - нач. XX вв.	18	2	0	16	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	18	2	0	16	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
13	Раздел 7. СССР в 1922-	12	2	0	10	Текущее

	1953 гт.					тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
14	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв.	17	2	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
Всего		135	8	6	121	
Социология						
15	Социология как наука.	8	2	0	6	Тест Доклады
16	Культура и общество.	8	0	0	8	Тест Доклады
17	Социальные институты.	12	2	2	8	Тест Доклады
18	Семья как социальный институт.	6	0	0	6	Тест Доклады
19	Религия как социальный институт.	6	0	0	6	Тест Доклады
20	Экономика как социальный институт.	6	0	0	6	Тест Доклады
21	Социализация.	6	0	0	6	Тест Доклады
22	Социальные группы и организации.	6	0	0	6	Тест Доклады
23	Социальные равенства и социальные неравенства.	10	0	2	8	Тест Доклады
Всего		68	4	4	60	
Правоведение						
24	Общие положения о государстве и праве	8	2	0	6	тестирование
25	Основы конституционного права Российской Федерации	6	0	0	6	тестирование
26	Основы гражданского права	10	2	2	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
27	Основы семейного права	6	0	0	6	тестирование
28	Основы трудового права	8	0	2	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
29	Основы административного права	6	0	0	6	тестирование
30	Основы уголовного права	8	0	0	8	тестирование
31	Коррупция как социально-правовое явление	8	0	0	8	тестирование
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	8	0	2	6	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		68	4	6	58	
Всего по модулю		406	24	22	360	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. ;Кузнецов. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 816 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров).

- Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=495707> Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. ;Толмачева. - 3-е изд., стер. -

Москва : Дашков и К°, 2020. - 402 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=229401>

Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 192 с. - Режим

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник / С.С. ;Маилян, Н.Д. ;Эриашвили, А.М. ;Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 415 с. - Режим

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н.Н. ;Парыгина, В.А. ;Рыбаков, Т.А. ;Солодовченко, Н.А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,

2018. - 116 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=563045>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е.Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. - Москва

: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 164 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=500580>

6.2. Дополнительная литература

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — ISBN 978-5-394-03000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/103780>

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет Синергия, 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=455427>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=83215>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - URL:<https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Программы пакета Microsoft Office (Word, PowerPoint)

В образовательном процессе также используются: мультимедийное оборудование, электронная почта, тренажеры. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получения дистанционных консультаций преподавателя посредством электронных средств связи.

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании.

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Теория и практика инклюзивного образования" состоит в становлении профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов дошкольного образования в области организации процесса обучения и воспитания человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии":

1. Способствовать освоению методологических основ специальной педагогики.
2. Сформировать представления о возможностях и средствах компенсации и социально-психологической адаптации человека с особыми образовательными потребностями.
3. Способствовать овладению умениями и навыками организации воспитания и обучения человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины "Технологии инклюзивного образования":

1. Обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования.
2. Ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации.
3. Ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

Задачи дисциплины "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями":

1. Способствовать овладению проектированием АОП и ИОМ в условиях инклюзивного образования.
2. Сформировать представление об особенностях проектирования адаптированных образовательных программ для разных уровней образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогическое обоснование выбора педагогических технологий (содержание, формы, методы и приемы) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, - анализировать пед ситуацию для аргументации правильности выбора пед. технологии педагогом	навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов
 Заочная форма обучения, 6 зачетных единиц, 216 часов
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Очная форма обучения: Зачет (семестры:4,6,7),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5,7,9), Контрольная работа (семестры:5,7,9),

4.2. Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего по семестрам в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	92,6	0	0	0	32,2	0	32,2	28,2	0	0	0	0	0
Лекции	46	0	0	0	16	0	16	14	0	0	0	0	0
Практические занятия	46	0	0	0	16	0	16	14	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,4	0	0	0	39,8	0	39,8	43,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	0	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	112	0	0	0	36	0	36	40	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	0	72	0	72	72	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	41,05	0	0	0	0	12,35	0	16,35	0	12,35	0	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0
Практические занятия	28	0	0	0	0	8	0	12	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0	0	0	0	0,35	0	0,35	0	0,35	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0,2	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,45	0	0	0	0	0,15	0	0,15	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	246,95	0	0	0	0	59,65	0	55,65	72	59,65	0	0	0
Выполнение и подготовка к	11,55	0	0	0	0	3,85	0	3,85	0	3,85	0	0	0

защите контрольной работы													
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	0	0	3,8	0	3,8	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	224	0	0	0	0	52	0	48	72	52	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	0	0	0	72	0	72	72	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Основы специальной педагогики и психологии						
1	Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания.	9	2	2	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
2	Современная система специальных образовательных услуг	9	2	2	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
3	Специальное образование детей с задержкой психического развития.	9	2	2	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
4	Специальное образование детей с эмоционально - волевыми нарушениями	9	2	2	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
5	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями	9	2	2	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
6	Организационно - правовые основы деятельности ПМПК и ПШк	9	2	2	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
7	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	9	2	2	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
8	Профилактика отклонений в развитии	9	2	2	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		72	16	16	40	
Технологии инклюзивного образования						
9	Иновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными	14	2	4	8	Вопросы для опроса

	возможностями здоровья в РФ.					
10	Теоретикометодологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	14	4	2	8	Проблемные вопросы
11	Инклюзивное образовательное пространство.	16	4	4	8	Фокус-дискуссия
12	Психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	16	4	4	8	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
13	Социализация обучающегося с ОВЗ в ДОО.	12	2	2	8	Вопросы для опроса
Всего		72	16	16	40	
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями						
14	Моделирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	8	2	2	4	Вопросы для опроса
15	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: понятие, структура, характеристика.	12	2	2	8	Вопросы для опроса
16	Индивидуальный учебный план: понятие, структура, характеристика.	12	2	2	8	Вопросы для опроса, схемы, таблицы
17	Проектирование ИУП в группах комбинированной направленности.	14	3	3	8	Проект ИУП
18	Проектирование ИУП в группах компенсирующей направленности.	14	3	3	8	Проект ИУП
19	Комплексный подход в реализации ИУП в ДОО.	12	2	2	8	Модель
Всего		72	14	14	44	
Всего по модулю		216	46	46	124	

Заочная, часов на контроль: 12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
Основы специальной педагогики и психологии						
1	Специальная педагогика и специальная психология как области	8	1	0	7	Вопросы для опроса, подготовка

	научного знания.					сообщений
2	Современная система специальных образовательных услуг	8	1	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
3	Специальное образование детей с задержкой психического развития.	9	0	2	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
4	Специальное образование детей с эмоционально - волевыми нарушениями	9	0	2	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
5	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями	9	0	2	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
6	Организационно - правовые основы деятельности ПМПК и ПШк	8	1	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
7	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	8	1	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
8	Профилактика отклонений в развитии	9	0	2	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		68	4	8	56	
Технологии инклюзивного образования						
9	Иновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	13	1	2	10	Вопросы для опроса
10	Теоретикометодологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	13	1	2	10	Проблемные вопросы
11	Инклюзивное образовательное пространство.	13	1	2	10	Фокус-дискуссия
12	Психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	17	1	4	12	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case- study, деловая итоговая игра
13	Социализация обучающегося с ОВЗ в ДОО.	12	0	2	10	Вопросы для опроса
Всего		68	4	12	52	
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями						
14	Моделирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	10	0	2	8	Вопросы для опроса

15	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: понятие, структура, характеристика.	12	1	1	10	Вопросы для опроса
16	Индивидуальный учебный план: понятие, структура, характеристика.	12	1	1	10	Проект ИУП
17	Проектирование ИУП в группах комбинированной направленности.	12	1	1	10	Проект ИУП
18	Проектирование ИУП в группах компенсирующей направленности.	12	1	1	10	Проект ИУП
19	Комплексный подход в реализации ИУП в ДОО.	10	0	2	8	Модель
Всего		68	4	8	56	
Всего по модулю		204	12	28	164	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Владос, 2014. - 168 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. ;Вольская, А.Н. ;Нехорошкова, И.С. ;Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. - Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. ;Титов. - Москва : Приориздат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=56311>

6.2. Дополнительная литература

Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. ;Горынина, А.И. ;Сафина, А.Е. ;Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=257843>

Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. ;Нигматов, Д.З. ;Ахметова, Т.А. ;Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=257842>

Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. ;Подольская, И.В. ;Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=500388>

Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. ;Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с.

- (Специальная коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=210585>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронно издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи модуля:

1. Обеспечить понимание специфики и современных тенденций развития дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Сформировать понимание основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, а также основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
3. Обеспечить знание общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте.
4. Сформировать понимание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" включен в основную часть учебного плана и основан на содержании следующих модулей "Социально-гуманитарный", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности".

Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" является основанием для следующих модулей: "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации	использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов,

			дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально - ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы педагогами по организации эффективного взаимодействия детьми и детьми между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников

<p>особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p>	<p>учет реализуемой образовательной программы дошкольного образования образовательного процесса</p>
--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 21 зачетная единица, 756 часов
 Заочная форма обучения, 21 зачетная единица, 756 часов
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,1), Зачет (семестры:1,2,3,4), Курсовая работа (семестры:4,6),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4,7,5), Зачет (семестры:4,3,6,3), Курсовая работа (семестры:7,9), Контрольная работа (семестры:5,6,4,4,7,3,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	263,3	90,45	64,2	34,2	35,2	36,25	3	0	0	0	0	0	0
Лекции	118	36	32	16	16	18	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	138	54	32	18	16	18	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	7,3	0,45	0,2	0,2	3,2	0,25	3	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	6	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	492,7	161,55	115,8	73,8	72,8	71,75	-3	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	66	0	0	0	33	0	33	0	0	0	0	0	0

Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	3,8	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	340	122	112	70	36	36	-36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	756	252	180	108	108	108	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	146,6	0	0	30,7	42,75	26,4	20,35	23,4	0	3	0	0	0
Лекции	52	0	0	10	16	10	8	8	0	0	0	0	0
Практические занятия	86	0	0	20	26	16	12	12	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	8,6	0	0	0,7	0,75	0,4	0,35	3,4	0	3	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0,4	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	6	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0
Сдача контрольной работы	1,05	0	0	0,3	0,3	0,15	0,15	0,15	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	609,4	0	0	149,3	137,25	117,6	123,65	84,6	0	-3	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	66	0	0	0	0	0	0	33	0	33	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	26,95	0	0	7,7	7,7	3,85	3,85	3,85	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	475	0	0	134	117	105	116	39	0	-36	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	756	0	0	180	180	144	144	108	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Дошкольная педагогика						
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	18	4	2	12	опрос тестовые задания
2	Психологический портрет дошкольного детства	18	2	4	12	опрос тестовые задания
3	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	20	4	6	10	опрос тестовые задания
4	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	16	4	2	10	опрос тестовые задания
5	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	20	4	2	14	опрос тестовые задания
6	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	18	4	2	12	опрос тестовые задания
7	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	24	4	6	14	опрос тестовые задания
8	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	24	4	6	14	опрос тестовые задания
9	Основы приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	14	2	2	10	опрос тестовые задания
10	Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	14	2	2	10	опрос тестовые задания
11	Основы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	14	2	2	10	опрос тестовые задания
12	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	14	2	2	10	опрос тестовые задания
13	Основы воспитания безопасного поведения	14	2	2	10	опрос тестовые задания

	детей дошкольного возраста					
14	Основы речевого развития детей дошкольного возраста	14	2	2	10	опрос тестовые задания
15	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	14	2	2	10	кейс
16	Основы логикоматематического развития детей дошкольного возраста	14	2	2	10	опрос тестовые задания
17	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	14	2	2	10	опрос тестовые задания
18	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	20	4	4	12	кейс
19	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	20	4	4	12	кейс
20	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	20	4	4	12	кейс
21	Педагогическая диагностика достижений развития ребенка и мониторинг образовательного процесса в детском саду	20	4	4	12	опрос тестовые задания
22	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	22	4	6	12	кейс
23	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	22	4	4	14	кейс
24	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	22	4	4	14	кейс
25	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	16	2	2	12	кейс
26	Теоретические основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	22	4	4	14	кейс
Всего		468	82	84	302	
Педагогика детей раннего возраста						
27	Раздел 1. Введение в педагогику раннего	0	0	0	0	Контрольная работа

	возраста					
28	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	4	2	0	2	Тестовые задания
29	Становление и развитие педагогики раннего возраста	2	0	0	2	Опрос
30	Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста	0	0	0	0	Контрольная работа
31	Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста	12	6	2	4	Тестовые задания
32	Развитие предметной деятельности детей раннего возраста	4	0	2	2	Опрос
33	Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	4	0	2	2	Опрос
34	Развитие речи детей раннего возраста	4	0	2	2	Опрос
35	Развитие процессуальной игры детей раннего возраста	4	0	2	2	Опрос
36	Раздел 3. Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	0	0	0	0	Контрольная работа
37	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	4	0	2	2	Тестовые задания
38	Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста	4	0	2	2	Тестовые задания
39	Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	4	0	2	2	Тестовые задания
40	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	4	0	2	2	Тестовые задания
41	Технологии речевого развития детей раннего возраста	4	0	2	2	Опрос
42	Технология применения художественного слова в период раннего детства	4	0	2	2	Опрос
43	Технологии социально - нравственного воспитания детей раннего возраста	4	0	2	2	Опрос
44	Технологии музыкального воспитания детей раннего возраста	4	0	2	2	Опрос
45	Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	0	0	0	0	Кейс
46	Основные принципы	4	2	0	2	Тестовые

	построения педагогического процесса в группах раннего возраста					задания
47	Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	8	2	2	4	Тестовые задания
48	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	8	2	2	4	Тестовые задания
49	Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста	4	0	2	2	Опрос
50	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	8	2	2	4	Опрос
51	Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста	4	2	0	2	Тестовые задания
52	Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста	6	0	2	4	Тестовые задания
Всего		108	18	36	54	
Семейная педагогика детей раннего и дошкольного возраста						
53	Семейная педагогика как область научного знания.	10	2	2	6	Опрос
54	Классификации типов семьи и ее функции.	12	2	2	8	Опрос
55	Стили и методы семейного воспитания.	12	2	2	8	Опрос
56	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.	12	2	2	8	Опрос
57	Неблагоприятные факторы семейного воспитания.	12	2	2	8	Опрос
58	Проблемы семейного воспитания в трудах педагогов-классиков.	12	2	2	8	Опрос Тестовые задания
59	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.	14	2	2	10	Опрос
60	Педагогическая культура семьи. Авторитет родителей	12	2	2	8	Опрос
61	Семья как объект научного исследования	12	2	2	8	Опрос
Всего		108	18	18	72	
Всего по модулю		684	118	138	428	

Заочная, часов на контроль: 43

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
Дошкольная педагогика						
1	Дошкольное детство как	16	2	0	14	опрос,

	социокультурный и педагогический феномен					тестовые задания
2	Психологический портрет дошкольного детства	18	0	4	14	опрос, тестовые задания
3	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	18	2	2	14	опрос, тестовые задания
4	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	16	2	0	14	опрос, тестовые задания
5	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	20	2	4	14	опрос, тестовые задания
6	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	24	2	4	18	опрос, тестовые задания
7	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	24	2	4	18	опрос, тестовые задания
8	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	24	2	4	18	опрос, тестовые задания
9	Основы приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	16	0	0	16	опрос, тестовые задания
10	Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	16	опрос, тестовые задания
11	Основы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	16	опрос, тестовые задания
12	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	18	2	2	14	опрос, тестовые задания
13	Основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста	18	2	2	14	опрос, тестовые задания
14	Основы речевого развития детей дошкольного возраста	16	0	0	16	опрос, тестовые задания
15	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	18	2	2	14	кейс
16	Основы логикоматематического развития	16	0	0	16	опрос, тестовые задания

	детей дошкольного возраста					задания
17	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	16	опрос, тестовые задания
18	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	18	2	2	14	кейс
19	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	18	2	2	14	кейс
20	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	18	2	2	14	кейс
21	Педагогическая диагностика достижений развития ребенка и мониторинг образовательного процесса в детском саду	18	2	2	14	опрос, тестовые задания
22	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	20	2	4	14	кейс
23	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	20	2	4	14	кейс
24	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	20	2	4	14	кейс
25	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	18	0	4	14	кейс
26	Теоретические основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	18	2	2	14	кейс
Всего		478	36	54	388	
Педагогика детей раннего возраста						
27	Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста	0	0	0	0	Контрольная работа
28	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	6	2	0	4	Тестовые задания
29	Становление и развитие педагогики раннего возраста	4	0	0	4	Опрос
30	Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста	6	0	0	6	Контрольная работа

31	Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста	8	2	2	4	Тестовые задания, опрос
32	Развитие предметной деятельности детей раннего возраста	6	0	0	6	Опрос
33	Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	6	0	0	6	Опрос
34	Развитие речи детей раннего возраста	6	0	0	6	Опрос
35	Развитие процессуальной игры детей раннего возраста	6	0	0	6	Опрос
36	Раздел 3. Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	0	0	0	0	Контрольная работа
37	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	6	0	2	4	Тестовые задания, опрос
38	Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста	6	0	2	4	Тестовые задания, опрос
39	Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	6	0	2	4	Тестовые задания, опрос
40	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	6	0	2	4	Тестовые задания, опрос
41	Технологии речевого развития детей раннего возраста	6	0	2	4	Опрос
42	Технология применения художественного слова в период раннего детства	6	0	2	4	Опрос
43	Технологии социально - нравственного воспитания детей раннего возраста	6	0	2	4	Опрос
44	Технологии музыкального воспитания детей раннего возраста	6	0	2	4	Опрос
45	Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	0	0	0	0	Кейс
46	Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста	6	2	0	4	Тестовые задания
47	Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	6	0	2	4	Тестовые задания
48	Адаптация детей раннего возраста к условиям	5	2	0	3	Тестовые задания

	дошкольной организации					
49	Построение предметно- развивающей среды в группах раннего возраста	4	0	0	4	Опрос
50	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	4	0	0	4	Опрос
51	Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста	6	2	0	4	Тестовые задания
52	Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста	4	0	0	4	Тестовые задания
Всего		131	10	20	101	
Семейная педагогика детей раннего и дошкольного возраста						
53	Семейная педагогика как область научного знания.	12	2	0	10	Опрос Тестовые задания
54	Классификации типов семьи и ее функции.	12	2	0	10	Опрос Тестовые задания
55	Стили и методы семейного воспитания.	12	0	2	10	Опрос Тестовые задания
56	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.	12	0	2	10	Опрос
57	Неблагоприятные факторы семейного воспитания.	10	0	0	10	Опрос
58	Проблемы семейного воспитания в трудах педагогов-классиков.	10	0	2	8	Опрос Тестовые задания
59	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.	12	0	2	10	Опрос
60	Педагогическая культура семьи. Авторитет родителей	12	2	2	8	Опрос
61	Семья как объект научного исследования	12	0	2	10	Опрос
Всего		104	6	12	86	
Всего по модулю		713	52	86	575	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н.Е. ;Веракса, А.Н. ;Веракса. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 72 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика).

- Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802> Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / С.Н. ;Теплюк. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

6.2. Дополнительная литература

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. ;Марусева. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций / В.А. ;Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. -(Конспектлекций). -Режимдоступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

Цапенко, М.М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы : практическое пособие / М.М. ;Цапенко, Т.В. ;Волкова, А.С. ;Червова. - Москва : Мозаика- Синтез, 2012. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211884>

Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. ;Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>

Баранова, Е.В. От навыков к творчеству: Обучение детей 2-7 лет технике рисования / Е.В. ;Баранова, А.М. ;Савельева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2009. - 59 с. - Режим доступа: по подписке.

- URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212949>

Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М.В. ;Браткова,

А. В. ;Закрепина, Л.В. ;Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=210528>

Галигузова, Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / Л.Н. ;Галигузова, С.Ю. ;Мещерякова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212645>

Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. ;Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=428742>

Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. ;Ким ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МИГУ), 2015. - 204 с. :ил., табл. - Режим доступа: по URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=472914>

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А.Е. ;Иванова, О.Ю. ;Кравец, И.А. ;Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=462165>

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста / авт.-сост.

В. Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - Москва : Русское слово, 2014. - 97 с. : табл. - (Мозаичный ПАРК). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=486302>

Ребенок второго года жизни: пособие для родителей / ред. С.Н. Теплюк. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 176 с. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212948>

Ребенок от рождения до года : практическое пособие / ред. С.Н. Теплюк. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 240 с. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=211993>

Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / А.Г. ;Рузская, С.Ю. ;Мещерякова. - Москва : Мозаика-Синтез,

2007. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660>

Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие / Е.О. ;Смирнова, Л.Н. ;Галигузова, С.Ю. ;Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 ч. / Е.О. ;Смирнова, Л.Н. ;Галигузова, С.Ю. ;Мещерякова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. - 160 с. - (ФГОС дошкольного образования). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778>

Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 ч. / Е.О. ;Смирнова, Л.Н. ;Галигузова, С.Ю. ;Мещерякова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. - 178 с. - (ФГОС дошкольного образования). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777>

Смирнова, Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет : практическое пособие / Е.О. ;Смирнова, В.М. ;Холмогорова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658>

Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / Е.О. ;Смирнова, Т.В. ;Ермолова, С.Ю. ;Мещерякова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659>

Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / С.Н. ;Теплюк, Г.М. ;Лямина, М.Б. ;Зацепина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870>

Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 70 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596>

Ходаковская, З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев : методическое пособие / З.В. ;Ходаковская. - Москва : Мозаика-Синтез, 2004. - 72 с. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212598>

Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, за-
клички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. - Москва :
Русское слово — учебник, 2016. - 105 с. - (ФГОС дошкольного образования). - Режим
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=485740>

Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для
педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. - Москва : Владос, 2019. -
241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=455626>

Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педаго-
гов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. - Москва : Владос, 2019. - 225 с. :
ил. - (Развивающее обучение). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=455625>

Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: методическое
пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. - Москва : Вла-
дос, 2019. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=455627>

Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для пе-
дагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. - Москва : Владос, 2018. - 342
с. : ил. - (Развивающее обучение). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=455628>

Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие
для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. - Москва : Владос, 2018.
- 353 с. : ил. - (Развивающее обучение). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=455629>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». -
URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. База периодических
изданий ИВИС

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании. <http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> <https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Отклонения в поведении детей раннего возраста и методы коррекции».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Организация игровой и самостоятельной деятельности в группах раннего возраста».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Развитие и воспитание детей раннего возраста».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Развитие психических функций у детей раннего возраста. Развитие речи детей».

<http://vosпитatel.com.ua/>

Сайт для педагогов дошкольного образования

«Воспитатель»

<http://doshvoznast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду

<http://doshkolnik.ru/> Дошкольник. <http://www.maaam.ru/> Все для детского сада

<http://doshvoznast.ru/> «Дошвоznаст.ру» <http://pochemu4ka.ru/> «ПочемуЧка»

<http://www.obruch.ru/mdex.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал «Обруч»

<http://www.dovosp.ru/> Журнал «Дошкольное воспитание»

<http://www.editionpress.ru/> Журнал «Детский сад: теория и практика»

<http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1> Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Цель модуля "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по проектированию образовательной программы дошкольного образования и образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать у студентов представлений о структуре, содержании, принципах и построении образовательных программ дошкольного образования.
2. Познакомить студентов с основными подходами и требованиями к построению современных образовательных программ дошкольного образования.
3. Развивать у студентов профессиональных умений проектировать содержание рабочей программы педагога дошкольного образования.
4. Формировать у студентов целостную картину в области современных подходов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.
5. Учить студентов ориентироваться на рынке игрушечной продукции, уметь видеть дидактические свойства игрушек, определять их развивающие качества.
6. Развивать умений пространственно-временной организации материалов и оборудования для детей дошкольного возраста в детском саду.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста".

Результаты обучения по модулю лежать в основе прохождения следующих практик:
производственная практика (педагогическая практика, стажерская),
производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; • навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • современные теории и технологии организации образовательной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; • использовать методы психологопедагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

<p>ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
<p>ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; • современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов
 Заочная форма обучения, 6 зачетных единиц, 216 часов
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 7, 8),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры: 11, 10), Контрольная работа (семестры: 10, 11),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	84,4	0	0	0	0	0	0	42,2	42,2	0	0	0	0
Лекции	28	0	0	0	0	0	0	14	14	0	0	0	0
Практические занятия	56	0	0	0	0	0	0	28	28	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	131,6	0	0	0	0	0	0	65,8	65,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	124	0	0	0	0	0	0	62	62	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	0	0	0	0	108	108	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,35	18,35	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0
Практические занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,35	0,35	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0,15	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	287,3	0	0	0	0	0	0	0	0	108	89,65	89,65	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	3,85	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	272	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	82	82	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	108	108	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования						
1	Программно-методические основы проектирования образовательной деятельности ДОО	14	2	4	8	устный опрос
2	Вариативность программно-методического обеспечения ДОО	14	2	4	8	устный опрос
3	Модели организации образовательного процесса	14	2	4	8	задания тестовой формы
4	Проектная комплексно-тематическая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	20	2	6	12	задания тестовой формы
5	Блочно-модульная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	18	2	4	12	задания тестовой формы
6	Предметно-средовая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	18	2	4	12	задания тестовой формы
7	Событийная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	10	2	2	6	задания тестовой формы
Всего		108	14	28	66	
Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации						
8	Понятие "образовательная среда"	12	2	2	8	устный опрос
9	Теоретические подходы, типология, структура образовательной среды	12	2	2	8	устный опрос
10	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании	14	2	4	8	задания тестовой формы
11	Характеристика предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	16	2	4	10	задания тестовой формы

12	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	16	2	4	10	задания тестовой формы
13	Вариативность подходов к проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	16	2	4	10	задания тестовой формы
14	Организация предметно-развивающей среды в детском саду	22	2	8	12	защита мини-проекта
Всего		108	14	28	66	
Всего по модулю		216	28	56	132	

Заочная, часов на контроль :8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования						
1	Программно-методические основы проектирования образовательной деятельности ДОО	14	0	0	14	устный опрос
2	Вариативность программно-методического обеспечения ДОО	12	0	0	12	устный опрос
3	Модели организации образовательного процесса	16	2	2	12	задания тестовой формы
4	Проектная комплексно-тематическая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	16	2	2	12	задания тестовой формы
5	Блочная-модульная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	16	2	2	12	задания тестовой формы
6	Предметно-средовая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	16	2	2	12	задания тестовой формы
7	Событийная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	14	0	2	12	задания тестовой формы
Всего		104	8	10	86	
Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации						
8	Понятие "образовательная среда"	14	0	2	12	устный опрос
9	Теоретические подходы, типология, структура образовательной среды	12	0	0	12	устный опрос
10	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании	14	0	2	12	задания тестовой формы

11	Характеристика предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	16	2	2	12	задания тестовой формы
12	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	16	2	2	12	задания тестовой формы
13	Вариативность подходов к проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	14	2	0	12	задания тестовой формы
14	Организация предметно-развивающей среды в детском саду	18	2	2	14	защита мини-проекта
Всего		104	8	10	86	
Всего по модулю		208	16	20	172	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/proekti-rovanie-obrazovatelnoy-sredy-455351#page/1>

Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-451937#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/razvivavuschava-predmetno-prostranstvennava-sreda-doshkolnov-obrazovatelnov-organizacii-453978#page/1>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании. <http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Педагогическая деятельность по социальнокоммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины "Психология общения детей дошкольного возраста":

1. Знакомство с основными научными положениями в области психологии общения и взаимодействия между людьми.
2. Изучение закономерностей развития различных форм общения.
3. Рассмотрение специфики коммуникации (передача информации), социальной перцепции (восприятия и понимания человека), интеракции (взаимодействия в процессе общения) как аспектов общения.
4. Изучение психолого-педагогических особенностей развития общения у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины "Психология и педагогика игры":

1. Формирование знаний об особенностях организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Развитие умений у студентов отбирать способы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Формирование умений у студентов использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников.

Задачи дисциплины "Развитие детей в разных видах детской деятельности":

1. Формирование знаний об особенностях развития детей в разных видах деятельности.
2. Содействовать овладению методами и приемами педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;
3. Формирование умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
4. Развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, применять полученные знания и умения в работе с детьми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям и учебным дисциплинам: модули "Коммуникация", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", учебная дисциплина "Основы специальной педагогики и психологии".

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Теория и практика инклюзивного образования", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста", производственная практика (педагогическая практика в группах детей раннего возраста, комплексная), производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста, комплексная), производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа
 Заочная форма обучения, 14 зачетных единиц, 504 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,7), Зачет (семестры:6,6),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:8,9), Зачет (семестры:11,8),

Контрольная работа (семестры:9,8,8,10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	184,9	0	0	0	0	54,25	88,4	42,25	0	0	0	0	0
Лекции	60	0	0	0	0	18	28	14	0	0	0	0	0
Практические занятия	124	0	0	0	0	36	60	28	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0	0	0	0,25	0,4	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	319,1	0	0	0	0	89,75	127,6	101,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	7,6	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	240	0	0	0	0	54	120	66	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	504	0	0	0	0	144	216	144	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	81,5	0	0	0	0	0	0	0	36,75	26,4	18,15	0,2	0
Лекции	32	0	0	0	0	0	0	0	14	10	8	0	0
Практические занятия	48	0	0	0	0	0	0	0	22	16	10	0	0
Иная контактная работа, в том	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0,75	0,4	0,15	0,2	0

числе (при наличии):													
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0,2	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0,15	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	417,5	0	0	0	0	0	0	0	210,25	117,6	85,85	3,8	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	0	0	0	0	0	0	7,7	3,85	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	3,8	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	377	0	0	0	0	0	0	0	190	105	82	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	499	0	0	0	0	0	0	0	247	144	104	4	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
Психология общения детей дошкольного возраста						
1	Методологические аспекты исследования общения	18	4	6	8	устный опрос
2	Подходы к определению общения и его форм	12	2	4	6	устный опрос
3	Особенности изучения проблемы общения в России	12	2	4	6	устный опрос
4	Развитие общения в дошкольном возрасте	12	2	4	6	устный опрос, портфолио
5	Коммуникативная сторона общения	12	2	4	6	устный опрос, портфолио
6	Интерактивная сторона общения	12	2	4	6	устный опрос, портфолио
7	Конфликтное общение	14	2	4	8	устный опрос
8	Развитие общения и взаимодействия у	16	2	6	8	устный опрос, портфолио

	детей дошкольного возраста					
Всего		108	18	36	54	
Психология и педагогика игры						
9	Игра как социокультурный феномен	16	2	4	10	Опрос Тестовые задания
10	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности	16	2	4	10	Опрос
11	Принципы организации игровой деятельности дошкольников	16	2	4	10	Опрос Тестовые задания
12	Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игры дошкольника	18	2	6	10	Опрос Тестовые задания
13	Режиссерская игра	16	2	4	10	Опрос Тестовые задания
14	Театрализованная игра	16	2	4	10	Опрос Тестовые задания
15	Игра с правилами	16	2	4	10	Опрос
16	Игра - драматизация как разновидность творческих игр. Режиссерские игры дошкольников	16	2	4	10	Опрос
17	Строительно-конструктивные игры	16	2	4	10	Опрос
18	Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	14	2	4	8	Опрос Тестовые задания
19	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек	14	2	4	8	Опрос
20	Предметно-игровая среда в дошкольной образовательной организации (ДОО)	14	2	4	8	Опрос
21	Диагностика игровой деятельности в ДОО	14	2	4	8	Опрос
22	Планирование игровой деятельности в ДОО	14	2	4	8	Опрос
Всего		216	28	58	130	
Развитие детей в разных видах детской деятельности						
23	Организация образовательной деятельности в ДОО.	6	2	0	4	Ответы на вопросы
24	Образовательные ситуации в ДОО	8	2	0	6	Ответы на вопросы
25	Формы организации образовательной деятельности в ДОО	10	2	2	6	Разработка конструкта образовательных ситуаций
26	Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	0	4	6	Подготовка докладов Разработка презентации. Разработка

						консультации для родителей.
27	Коммуникативная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	12	2	4	6	Подготовка докладов Разработка конструкторов образовательных ситуаций
28	Познавательная - исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	2	4	6	Подготовка докладов Разработка конструкторов образовательных ситуаций
29	Восприятие художественной литературы детьми раннего и дошкольного возраста	12	2	4	6	Подготовка докладов
30	Конструирование и изобразительная деятельности детей дошкольного возраста	12	2	4	6	Подготовка докладов Разработка конструкторов образовательных ситуаций
31	Трудовая деятельность детей дошкольного возраста	10	0	4	6	Подготовка докладов Разработка презентаций. Разработка консультации для родителей. Разработка конструкторов образовательных ситуаций
32	Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	8	0	2	6	Подготовка докладов Разработка сценария досугово-мероприятия для дошкольников
33	Двигательная деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	0	2	6	Подготовка докладов Разработка конструкторов образовательных ситуаций
Всего		108	14	30	64	
Всего по модулю		432	60	124	248	

Заочная, часов на контроль:31

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
Психология общения детей дошкольного возраста						
1	Методологические аспекты исследования общения	19	2	2	15	устный опрос
2	Подходы к определению общения и его форм	16	2	4	10	устный опрос
3	Особенности изучения проблемы общения в	16	0	0	16	устный опрос

	России						
4	Развитие общения в дошкольном возрасте	20	2	4	14	устный портфолио	опрос
5	Коммуникативная сторона общения	14	0	0	14	устный портфолио	опрос
6	Интерактивная сторона общения	16	0	0	16	устный портфолио	опрос
7	Конфликтное общение	14	0	0	14	устный опрос	
8	Развитие общения и взаимодействия у детей дошкольного возраста	20	2	2	16	устный портфолио	опрос
Всего		135	8	12	115		
Психология и педагогика игры							
9	Игра как социокультурный феномен	16	2	2	12	Опрос задания	Тестовые задания
10	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности	16	0	2	14	Опрос задания	Тестовые задания
11	Принципы организации игровой деятельности дошкольников	18	2	2	14	Опрос задания	Тестовые задания
12	Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игры дошкольника	18	2	2	14	Опрос задания	Тестовые задания
13	Режиссерская игра	18	2	2	14	Опрос задания	Тестовые задания
14	Театрализованная игра	16	0	2	14	Опрос задания	Тестовые задания
15	Игра с правилами	18	2	2	14	Опрос задания	Тестовые задания
16	Игра - драматизация как разновидность творческих игр. Режиссерские игры дошкольников	16	0	2	14	Опрос задания	Тестовые задания
17	Строительно-конструктивные игры	18	2	2	14	Опрос	
18	Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	18	2	2	14	Опрос задания	Тестовые задания
19	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек	16	0	2	14	Опрос	
20	Предметно-игровая среда в дошкольной образовательной организации (ДОО)	16	2	0	14	Опрос	
21	Диагностика игровой деятельности в ДОО	16	0	2	14	Опрос	
22	Планирование игровой деятельности в ДОО	14	0	2	12	Опрос	
Всего		234	16	26	192		
Развитие детей в разных видах детской деятельности							
23	Организация образовательной деятельности в ДОО.	9	1	0	8	опрос	

24	Образовательные ситуации в ДОО	10	1	1	8	опрос
25	Формы организации образовательной деятельности в ДОО	10	1	1	8	опрос
26	Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	1	1	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
27	Коммуникативная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	1	1	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
28	Познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	1	1	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
29	Восприятие художественной литературы детьми раннего и дошкольного возраста	8	0	1	7	опрос
30	Конструирование и изобразительная деятельности детей дошкольного возраста	10	1	1	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
31	Трудовая деятельность детей дошкольного возраста	8	0	1	7	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций
32	Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	9	0	1	8	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций
33	Двигательная деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	1	1	8	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций Контрольная работа
Всего		104	8	10	86	
Всего по модулю		473	32	48	393	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. ;Крулехт ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=272170>

6.2. Дополнительная литература

Титов, В.А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В.А. ;Титов. - Москва : А- Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=56290>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании.

<http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся в использовании современных методик и технологий для художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

Задачи дисциплины "Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом":

1. Познакомить студентов с особенностями видов и жанров изобразительного и музыкального искусства, их выразительными средствами.

2. Способствовать овладению студентами научно - методическими знаниями, об основных закономерностях художественно-эстетического развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

3. Учить использовать разнообразные методы и приемы для развития видов детской изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины "Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста":

1. Ознакомление студентов с историей становления и развития теории и методики музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенностями музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста и организацией музыкальной деятельности детей в ДОО.

2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять процесс музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в музыкальном воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

программ дошкольного образования", учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> • основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> • психологопедагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; • навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

	индивидуализации обучения.		
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа
 Заочная форма обучения, 12 зачетных единиц, 432 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,5),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,8), Зачет (семестры:7,6),

Контрольная работа (семестры:7,8,6,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	148,5	0	0	48	64,25	36,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	66	0	0	16	32	18	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	82	0	0	32	32	18	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,5	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	283,5	0	0	96	115,75	71,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	212	0	0	96	80	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	0	0	144	180	108	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	63,5	0	0	0	0	0	20,35	26,75	16,4	0	0	0	0
Лекции	24	0	0	0	0	0	8	10	6	0	0	0	0
Практические занятия	38	0	0	0	0	0	12	16	10	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,5	0	0	0	0	0	0,35	0,75	0,4	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0	0	0	0	0,15	0,3	0,15	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	440,5	0	0	0	0	72	123,65	153,25	91,6	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	0	0	0	0	3,85	7,7	3,85	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды	400	0	0	0	0	72	116	133	79	0	0	0	0

самостоятельной работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	504	0	0	0	0	72	144	180	108	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом						
1	Раздел 1. Искусствоведческие основы развития детского изобразительного творчества. Предметы и задачи курса «Теория и технология изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	2	2	0	0	
2	Специфика изобразительного искусства. Классификация искусств.	12	4	2	6	Опрос, тест
3	Графика как вид изобразительного искусства. Историческое развитие графики.	10	2	2	6	Опрос, выполнение практикоориентированных заданий
4	Живопись как вид изобразительного искусства. Исторический обзор развития живописи.	14	2	2	10	Тест, выполнение практикоориентированных заданий
5	Скульптура как вид изобразительного искусства. Развитие скульптуры в различные культурные эпохи.	8	2	0	6	Тест, выполнение практикоориентированных заданий
6	Народное и декоративно-прикладное искусство.	26	2	4	20	Тест, выполнение практикоориентированных заданий
7	Раздел II. Психолого-педагогические и методические основы развития детского изобразительного творчества. Становление и развитие методики изобразительной деятельности как науки.	4	0	0	4	
8	Особенности методических систем	4	0	0	4	Опрос

	развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.					
9	Этапы развития детского изобразительного творчества. Способности к изобразительной деятельности.	12	2	2	8	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
10	Анализ программ по вопросу развития детского изобразительного творчества	10	0	2	8	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
11	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	14	2	4	8	Защита реферата
12	Преемственность в развитии изобразительного творчества у дошкольников и младших школьников	2	0	0	2	выполнение практико-ориентированных заданий
13	Раздел III. Изобразительная деятельность и художественное конструирование в детском саду Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей на занятиях изобразительной деятельности	4	0	2	2	
14	Методика обучения дошкольников различным видам рисования	33	6	10	17	Защита портфолио
15	Методика обучения дошкольников лепке	29	4	8	17	Защита портфолио
16	Методика обучения дошкольников ручному художественному труду. Особенности занятий аппликацией в разных возрастных группах	28	4	8	16	Защита портфолио
17	Художественно-эстетическая среда и ребенок	4	0	2	2	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
Всего		216	32	48	136	
Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
18	Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и	0	0	0	0	Контрольная работа

	дошкольного возраста					
19	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	12	4	2	6	Задания тестовой формы
20	Музыкальное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте различных концепций детства	12	2	4	6	Опрос
21	Раздел 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект музыкальной деятельности	0	0	0	0	Конструкты фрагментов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
22	Музыкальная культура детей раннего и дошкольного возраста	10	2	2	6	Опрос
23	Музыкальное восприятие детей раннего и дошкольного возраста	14	4	4	6	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкального восприятия у детей раннего и дошкольного возраста
24	Пение детей раннего и дошкольного возраста	16	4	4	8	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию певческих умений у детей раннего и дошкольного возраста
25	Музыкально - ритмическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	16	4	4	8	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкально - ритмических движений у детей раннего и дошкольного возраста
26	Игра на детских музыкальных инструментах	16	4	4	8	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию игры на ДМИ у детей раннего и дошкольного возраста
27	Диагностика	10	2	2	6	Опрос

	музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста					
28	Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	Конструкты форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи
29	Музыкальные занятия как одна из форм музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	2	2	4	Конструкт интегрированной образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
30	Музыка в повседневной жизни детского сада	10	2	2	6	Конструкты развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
31	Особенности музыкального воспитания и развития детей в семье раннего и дошкольного возраста	10	2	2	6	Конструкт формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи
32	Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива ДОО в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	Опрос
33	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	10	2	2	6	Опрос
Всего		144	34	34	76	
Всего по модулю		360	66	82	212	

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом						
1	Раздел 1. Искусствоведческие основы развития детского	2	2	0	0	

	изобразительного творчества. Предметы и задачи курса «Теория и технология изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»					
2	Специфика изобразительного искусства. Классификация искусств.	12	2	0	10	Опрос, тест
3	Графика как вид изобразительного искусства. Историческое развитие графики.	18	1	2	15	Опрос, тест, выполнение практико-ориентированных заданий
4	Живопись как вид изобразительного искусства. Исторический обзор развития живописи.	23	1	2	20	тест, выполнение практико-ориентированных заданий
5	Скульптура как вид изобразительного искусства. Развитие скульптуры в различные культурные эпохи.	17	0	2	15	тест, выполнение практико-ориентированных заданий
6	Народное и декоративно-прикладное искусство.	22	0	2	20	тест, выполнение практико-ориентированных заданий
7	Раздел II. Психолого-педагогические и методические основы развития детского изобразительного творчества. Становление и развитие методики изобразительной деятельности как науки.	10	0	0	10	
8	Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.	10	0	0	10	Опрос
9	Этапы развития детского изобразительного творчества. Способности к изобразительной деятельности.	12	2	0	10	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
10	Анализ программ по вопросу развития детского изобразительного	7	0	2	5	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий

	творчества					
11	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	12	2	0	10	Защита реферата
12	Преимственность в развитии изобразительного творчества у дошкольников и младших школьников	2	0	0	2	выполнение практико-ориентированных заданий
13	Раздел III. Изобразительная деятельность и художественное конструирование в детском саду Художественно - эстетическое воспитание и развитие детей на занятиях изобразительной деятельности	7	2	0	5	тест
14	Методика обучения дошкольников различным видам рисования	34	2	6	26	Защита портфолио
15	Методика обучения дошкольников лепке	24	0	4	20	Защита портфолио
16	Методика обучения дошкольников ручному художественному труду. Особенности занятий аппликацией в разных возрастных группах	22	0	2	20	Защита портфолио
17	Художественноэстетическая среда и ребенок	5	0	0	5	Опрос
Всего		239	14	22	203	
Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
18	Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	Контрольная работа
19	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	14	2	2	10	Задания тестовой формы
20	Музыкальное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте различных концепций детства	10	0	0	10	Опрос
21	Раздел 2. Ребенок дошкольного возраста	0	0	0	0	Конструкты фрагментов

	как субъект музыкальной деятельности					музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста
22	Музыкальная культура детей раннего и дошкольного возраста	15	0	2	13	Опрос
23	Музыкальное восприятие детей раннего и дошкольного возраста	17	2	2	13	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкального восприятия у детей раннего/дошкольного возраста
24	Пение детей раннего и дошкольного возраста	17	2	2	13	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию певческих навыков у детей раннего/дошкольного возраста
25	Музыкально - ритмическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	17	2	2	13	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкально - ритмических движений у детей раннего/дошкольного возраста
26	Игра на детских музыкальных инструментах	17	2	2	13	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию игры на ДМИ у детей раннего/дошкольного возраста
27	Диагностика музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста	10	0	0	10	Опрос
28	Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	Конструкты форм организации музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи
29	Музыкальные занятия как одна из форм музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	0	0	10	Конструкт интегрированной деятельности детей раннего/дошкольного возраста
30	Музыка в повседневной жизни детского сада	15	0	2	13	Конструкт развлечения для детей раннего/дошкольного возраста
31	Особенности музыкального воспитания и развития	15	0	2	13	Конструкт формы организации музыкальной

	детей в семье раннего и дошкольного возраста					деятельности детей раннего/дошкольного возраста в условиях семьи
32	Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива ДОО в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	Опрос
33	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	10	0	0	10	Опрос
Всего		167	10	16	141	
Всего по модулю		406	24	38	344	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454166>

Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования : учебник / Э.Б. ; Абдуллин, Е.В. ; Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2013. - 432 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426686>

Федорович, Е.Н. Основы музыкальной психологии : учебное пособие / Е.Н. ;Федорович, Е.В. ;Тихонова ; ред. И.Н. Немькина. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 279 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238347>

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий : практическое пособие / Д.Н. ;Колдина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>

Жуковский, В.И. Теория изобразительного искусства / В.И. ;Жуковский. - Санкт- Петербург : Алетейя, 2011. - 496 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013>

Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое ;Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. - Москва : Владос, 2018. - 342 с. : ил. - (Развивающее обучение). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / М.Б. ;Зацепина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211871>

Мартынова, Л.Н. Организация праздников в современных дошкольных образовательных учреждениях: для педагогических работников (по результатам работы экспериментальной площадки «Формирование эстетического отношения к миру у дошкольников посредством праздников») : [16+] / Л.Н. ;Мартынова, Т.И. ;Болгова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 46 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271874>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании. <http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://www.psv.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста" состоит в подготовке студентов к осуществлению физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.

Задачи модуля:

1. Дать характеристику нормативно-правовых основ организации режима в ДОО (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПин).
2. Раскрыть особенности организации режима дня в разных возрастных группах и группах различной направленности.
3. Учить проектировать и реализовывать режимные моменты с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей
4. Ознакомление обучающихся с понятиями, содержанием и современными технологиями организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
5. Развитие у обучающихся профессиональных умений организовывать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, гимнастику после сна, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
6. Ознакомление студентов с понятиями, содержанием и современными здоровьесберегающими технологиями в дошкольной образовательной организации.
7. Формирование у студентов представлений о создании здоровьесберегающей среды в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.
8. Развитие у студентов профессиональных умений анализировать, проектировать и конструировать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для детей разных возрастных групп детского сада.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", учебная практика (научно-исследовательская

работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	применять основы поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	навыками применения основ поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	основы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	применять основы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	навыками применения основ создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;	отбирать содержание двигательной деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	реализовывать двигательную деятельность в соответствии с образовательными программами по требованиям ФГОС дошкольного образования

	<p>современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</p> <p>теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</p>		
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности</p>	<p>современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p>	<p>использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов
 Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:5,5),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:6,7), Контрольная работа (семестры:6,6,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	118,65	0	0	0	0	118,65	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	50	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0,65	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	169,35	0	0	0	0	169,35	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	7,6	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	126	0	0	0	0	126	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	0	0	0	288	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	51,1	0	0	0	0	0	38,75	12,35	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	14	4	0	0	0	0	0
Практические занятия	32	0	0	0	0	0	24	8	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	1,1	0	0	0	0	0	0,75	0,35	0	0	0	0	0

числе (при наличии):													
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,45	0	0	0	0	0	0,3	0,15	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	236,9	0	0	0	0	0	177,25	59,65	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	11,55	0	0	0	0	0	7,7	3,85	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	209	0	0	0	0	0	157	52	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	0	0	0	0	216	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (тема)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом						
1	Тема 1. Теория и технологии физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	4	2	0	2	Устный опрос, тест
2	Тема 2. Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	5	0	2	3	таблица "Исследователь физического развития детей дошкольного возраста"
3	Тема 3. Задачи и средства физического воспитания дошкольников	5	1	2	2	Кластер, тест, устный опрос, паспорт "уголка двигательной активности в группе"
4	Тема 4. Принципы системы физического воспитания	6	1	2	3	устный опрос, тест
5	Тема 5. Двигательные	5	1	2	2	памятка "Перечень"

	умения, навыки и физические качества					запрещенных упражнений", Комплекс упражнений на развитие физических качеств
6	Тема 6. Методы обучения физическим упражнениям.	5	1	0	4	кластер, таблица
7	Тема 7. Гимнастика	12	2	2	8	схема, таблицы, комплексы ОРУ, наглядность «модели перестроения», каталог дыхательных упражнений
8	Тема 8. Подвижные игры и элементы спортивных игр	10	2	0	8	Таблица, конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ конспекта, картотека подвижных игр, мультимедийная презентация (баскетбол, бадминтон и др.). План-конспект спортивной игры
9	Тема 9. Спортивные упражнения.	14	2	6	6	мультимедийная презентация, таблицы
10	Тема 10. Формы организации физического воспитания.	16	2	8	6	Картотека физ.минуток, анализ физкультурного занятия Конспекты физкультурных занятий, физкультурного досуга
11	Тема 11. Планирование работы по физическому воспитанию.	12	2	6	4	План-конспект род. собрания. Стенд для родителей
12	Тема 12. Врачебно-педагогический контроль.	10	2	4	4	Тесты для обследования детей (возрастная группа на выбор)
13	Тема 13. Современные направления и инновационные системы образования и развития дошкольника	4	0	2	2	Анализ авторских программ (3 на выбор)
Всего		108	18	36	54	
Организация режима в дошкольной образовательной организации						
14	Основные понятия «режим дня», «распорядок дня».	4	2	0	2	Опрос по теме Составление тезауруса
15	Нормативные требования по организации режима дня в ДОО.	8	2	2	4	Анализ документа СанПин
16	Особенности организации режима в группах раннего возраста ДОО. Особенности адаптации детей раннего возраста к режиму дня.	10	2	2	6	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентация и Сравнительная таблица
17	Особенности организации режима во II младшей группе ДОО	10	2	2	6	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентация и Сравнительная таблица

18	Особенности организации режима в средней группе ДОО	9	1	2	6	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентац и Сравнительная таблица
19	Особенности организации режима в старшей группе ДОО	12	2	4	6	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентац и Сравнительная таблица
20	Особенности организации режима в подготовительной группе ДОО	13	3	4	6	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентац и Сравнительная таблица
21	Подходы к взаимодействию ДОО и семьи по организации режима дня	6	2	0	4	рекомендации родителям
Всего		72	16	16	40	
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании						
22	Тема 1. Основные категории здоровьесберегающих технологий Определения «здоровье» (ВОЗ), "внутренняя картина здоровья", "здоровьесбережение", "здоровьеформирование", "педагогическая технология", ««здоровьесберегающая технология»	4	2	0	2	Устный опрос, тест, тезаурус
23	Тема 2. Нормативно - правовые документы, регламентирующие организацию оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	4	2	0	2	Устный опрос, тест, тезаурус
24	Тема 3. Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО.	4	2	0	2	Устный опрос, тест, тезаурус
25	Тема 4. Подходы и требования к организации здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций.	4	2	0	2	Паспорт уголка "Страна здоровья"
26	Тема 5. Содержание и средства здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО.	4	2	0	2	Опорная таблица
27	Тема 6. Организация здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в ДОО.	24	2	8	14	Презентация"творчески х проектов" с осуществлением мастер- класса
28	Тема 7. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного	24	2	8	14	Презентация"творчески х проектов" с осуществлением мастер-

	возраста в образовательном процессе детского сада.					класса
29	Тема 8. Взаимодействие сотрудников ДОО с семьей.	4	2	0	2	Методические рекомендации, информационный стенд для родителей
Всего		72	16	16	40	
Всего по модулю		252	50	68	134	

Заочная, часов на контроль: 17

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции и	Практические занятия		
Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом						
1	Тема 1. Теория и технологии физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	3	1	0	2	Устный опрос, тест, составление понятийный словарь
2	Тема 2. Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	8	0	2	6	Доклад, реферат, обобщающая таблица
3	Тема 3. Задачи и средства физического воспитания дошкольников	3	1	0	2	Тезисы, таблица, блок-схема
4	Тема 4. Принципы системы физического воспитания	9	1	2	6	Составление схемы, заполнение таблицы
5	Тема 5. Двигательные умения, навыки и физические качества	5	1	0	4	Устный опрос, тест, заполнение таблицы
6	Тема 6. Методы обучения физическим упражнениям.	5	1	0	4	Комплекс упражнений на развитие физических качеств
7	Тема 7. Гимнастика	13	1	2	10	Рисунок-схема, заполнение таблицы
8	Тема 8. Подвижные игры и элементы спортивных игр	5	1	0	4	Тезисы, тест
9	Тема 9. Спортивные упражнения.	19	1	2	16	Анализ программ по разделу «гимнастика», схема, таблицы, конспект по опорным вопросам, комплексы ОРУ, демонстрационный материал «модели перестроения»
10	Тема 10. Формы организации физического воспитания.	16	0	2	14	Таблица классификации подвижных игр. Составить конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ

						конспектов по подвижной игре. Анализ программ по разделу «Подвижная игра». Демонстрация считалок, поговорок, зачинов. Карточка подвижных игр. Презентация «обучение элементам игры (на выбор обучающихся: баскетбол, бадминтон, городки др.). План- конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста.
11	Тема 11. Планирование работы по физическому воспитанию.	12	0	2	10	Анализ программ по разделу «Спортивные упражнения». Презентация к докладу, составление обобщающей таблицы.
12	Тема 12. Врачебно-педагогический контроль.	13	1	0	12	Таблица, деловая игра «Лото». Карточка физ.минуток. Консультация для воспитателей. Анализ физкультурного занятия в одной из возрастных групп. Конспект занятия по развитию движений с детьми третьего года жизни. Конспект физкультурного занятия для подготовительной группы. Деловая игра «Педагогический бой». «Семинар-практикум для воспитателей
13	Тема 13. Современные направления и инновационные системы образования и развития дошкольника	3	1	0	2	Подобрать тесты для обследования детей (возрастная группа на выбор)
Всего		114	10	12	92	
Организация режима в дошкольной образовательной организации						
14	Основные понятия «режим дня», «распорядок дня».	3	1	0	2	Опрос по теме Составление тезауруса
15	Нормативные требования по организации режима дня в ДОО.	6	2	0	4	Анализ документа СанПин
16	Особенности организации режима в группах раннего возраста ДОО. Особенности адаптации детей раннего возраста к режиму дня.	8	0	1	7	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
17	Особенности	8	0	1	7	Отбор атрибутов

	организации режима во II младшей группе ДОО					Мультимедиапрезентация Сравнительная таблица
18	Особенности организации режима в средней группе ДОО	12	0	2	10	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентация Сравнительная таблица
19	Особенности организации режима в старшей группе ДОО	14	0	2	12	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентация Сравнительная таблица
20	Особенности организации режима в подготовительной группе ДОО	14	0	2	12	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентация Сравнительная таблица
21	Подходы к взаимодействию ДОО и семьи по организации режима дня	3	1	0	2	рекомендации родителям
Всего		68	4	8	56	
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании						
22	Тема 1. Основные категории здоровьесберегающих технологий. Определения «здоровье» (ВОЗ), "внутренняя картина здоровья", "здоровьесбережение", "здоровьеформирование", "педагогическая технология", «здоровьесберегающая технология»	6	1	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
23	Тема 2. Нормативно - правовые документы, регламентирующие организацию оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	6	0	1	5	Устный опрос, тест, тезаурус
24	Тема 3. Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО.	6	1	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
25	Тема 4. Подходы и требования к организации здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций.	9	0	1	8	Паспорт уголка "Страна здоровья"
26	Тема 5. Содержание и средства здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО.	8	0	2	6	Опорная схема
27	Тема 6. Организация здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в ДОО.	13	1	2	10	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса

28	Тема 7. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.	13	1	2	10	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса
29	Тема 8. Взаимодействие сотрудников ДОО с семьей.	7	0	0	7	Методические рекомендации, информационный стенд для родителей
Всего		68	4	8	56	
Всего по модулю		250	18	28	204	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. ;Ким ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. - 204 с. :ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. ;Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. ;Гаврилова, М.Ю. ;Стожарова, Н.В. ;Полтавцева, Р.С. ;Краснова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 263 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

6.2. Дополнительная литература

Образование. Педагогика. Методика преподавания. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 2112 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210593>

Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) / Д.С. ;Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>

Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика / З.С. ;Варфоломеева, Е.В. ;Максимихина, С.Е. ;Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 193 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. ;Горячева, Е.В. ;Конеева, А.И. ;Малахова, Л.П. ;Морозова. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. ;Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие : [16+] / В.О. ;Морозов ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 112 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М.П. ;Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 168 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416> Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников»: планирование и конспекты занятий / Л.Л. ;Тимофеева. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. : ил. - (ФГОС дошкольного образования). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485779>

Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. ;Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с.

: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : [16+] / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересади́на. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>

Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МИГУ), 2016. - 112 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : методическое пособие / Т.Л. Богина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584>

Лободин, В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников : методическое пособие / В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 80 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096>

Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 110 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

Хвостовцев, А.Ю. Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки» : методическое пособие / А.Ю. Хвостовцев. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 176 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57592>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании.

<http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Модуль "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в становлении профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач в области современных теорий и технологий развития речи, литературного образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины "Детская литература для детей дошкольного возраста":

1. Сформировать читательский кругозор студентов на основе изучения классической и зарубежной детской литературы, а также современной литературы, входящей в круг детского чтения.
2. Научить студентов выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров; познакомить с технологиями анализа литературных текстов различных жанров.
3. Сформировать у студентов специальные умения, необходимые для самостоятельной оценки книг для детей, аннотирования произведений, составления рекомендательных списков для детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины "Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста":

1. Вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей.
2. Формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.
3. Овладение студентами знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата.
4. Усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.
5. Формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы, проводить экспертизу программ развития речи детей.
6. Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои способы воздействия на речевое развитие детей.

7. Формирование комплекса профессиональных умений по развитию речи детей.

Задачи учебной дисциплины "Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста":

1. Обеспечить у студентов глубокое понимание лингводидактических и психофизических основ ознакомления детей с художественной литературой, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников на разных возрастных этапах.

2. Развивать у студентов умение определять содержание работы с группой и отдельными детьми, выбирать эффективные пути воздействия и анализировать полученные результаты.

3. Способствовать овладению студентами основами проектирования педагогического процесса.

4. Развивать у студентов умения осуществлять анализ и оценку опыта работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психологические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ПК -1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - закономерности,	ПК - 1.2. Умеет: - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и	ПК- 1.3. Владеет: - современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников (общение, игра, продуктивная деятельность)

	<p>принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной деятельности;</p> <p>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>- применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с образовательной программой;</p> <p>- использовать методы психологопедагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.</p>	
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>ПК -2.1. Знает: - психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность).</p>	<p>ПК - 2.2. Умеет: - осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учётом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста;</p> <p>- организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности.</p>	<p>ПК- 2.3. Владеет: - современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников (общение, игра, продуктивная деятельность).</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК -4.1. Знает: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного</p>	<p>ПК - 4.2. Умеет: - использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учётом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>ПК- 4.3. Владеет: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.</p>

	возраста при учёте их индивидуальных различий.		
--	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 13 зачетных единиц, 468 часов
 Заочная форма обучения, 13 зачетных единиц, 468 часов
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7,8), Зачет (семестры:7),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:10,10), Зачет (семестры:9,9),

Контрольная работа (семестры:9,10,8,10,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	158,7	0	0	0	0	0	44	72,45	42,25	0	0	0	0
Лекции	56	0	0	0	0	0	14	28	14	0	0	0	0
Практические занятия	102	0	0	0	0	0	30	44	28	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,7	0	0	0	0	0	0	0,45	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	309,3	0	0	0	0	0	64	143,55	101,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	234	0	0	0	0	0	64	104	66	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	468	0	0	0	0	0	108	216	144	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	81,65	0	0	0	0	0	0	0	12,15	30,7	38,8	0	0

Лекции	34	0	0	0	0	0	0	0	6	12	16	0	0
Практические занятия	46	0	0	0	0	0	0	0	6	18	22	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,65	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0,7	0,8	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,75	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0,3	0,3	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	490,35	0	0	0	0	0	0	108	55,85	149,3	177,2	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	19,25	0	0	0	0	0	0	0	3,85	7,7	7,7	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	446	0	0	0	0	0	0	108	52	134	152	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	572	0	0	0	0	0	0	108	68	180	216	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста						раста
1	Теоретические основы методики развития речи	8	2	2	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
2	Развитие научных представлений о педагогическом значении родного языка	10	2	4	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
3	Система работы по развитию речи детей в ДОО	14	2	2	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
4	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	16	2	4	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты

5	Теория и технологии лексического развития дошкольников	18	4	4	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
6	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	16	2	4	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
7	Теория и технологии развития связной речи	24	4	10	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
8	Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте	16	2	4	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
9	Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей	14	2	2	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
10	Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей	14	2	2	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
11	Диагностика речевого развития детей	16	2	4	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
12	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях	14	2	2	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		180	28	44	108	
Детская литература для детей дошкольного возраста						
13	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	4	1	0	3	Анализ книги для детей в соответствии с требованиями к детской литературе
14	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Русские и коми народные сказки.	8	2	2	4	Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок. Рекомендательный список сказок по возрастным группам.
15	Русская литературная сказка 19 века.	8	2	2	4	Анализ текстов сказок. Викторина для детей разных возрастных групп.
16	Разнообразие жанров в творчестве Л.Н.Толстого и	5	0	2	3	Рекомендательный список.

	К.Д.Ушинского.					
17	Мир детства в рассказах писателей второй пол. 19 - нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн и др)	7	1	2	4	Чтение текстов, анализ. Читательский дневник.
18	Рассказы о животных в детской литературе второй половины 19 - нач. 20 века.	5	0	2	3	Чтение и анализ текстов
19	Русская поэзия второй половины 19 - нач. 20 века о природе	6	0	2	4	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения
20	Русская поэзия для детей конца 19 - нач. 20 века: мир детства в изображении поэтов.	6	0	2	4	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения
21	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, произведения В.В. Маяковского, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, Б.С.Житкова	7	2	2	3	Читательский дневник
22	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко, Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский, Л.Пантелеев.	7	1	2	4	Разработка рекомендательного списка по разным возрастным группам дошкольников
23	Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршаком «Весёлая» поэзия 20 века для детей.	7	1	2	4	Аннотированная картотека
24	Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении (М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки, Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)	8	2	2	4	Рецензия на книгу для детей. Разработка рекомендательного списка по возрастным группам.
25	Современная литературная сказка для детей	6	0	2	4	Аннотированная картотека произведений.
26	Современная поэзия для детей	7	1	2	4	Читательский дневник.
27	Художники- иллюстраторы детских книг.	5	1	0	4	Анализ иллюстраций
28	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	6	0	2	4	Индивидуальные сообщения. Рецензия на прочитанную книгу.
29	Мир приключений и фантастики в детском чтении	6	0	2	4	Рецензия на прочитанную книгу.
Всего		108	14	30	64	

Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста						
30	Роль художественной литературы в воспитании детей	12	2	4	6	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
31	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений	16	2	4	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
32	Круг детского чтения. Требования к отбору произведений для детей.	16	2	4	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
33	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой	16	2	4	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
34	Методика приобщения детей к литературному искусству	16	2	4	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
35	Роль иллюстрации в понимании дошкольниками литературных произведений	16	2	4	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
36	Условия приобщения детей к литературному искусству. Уголок книги в ДОУ	16	2	4	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, макеты
Всего		108	14	28	66	
Всего по модулю		396	56	102	238	

Заочная, часов на контроль:30

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			
			Лекции	Практические занятия		
Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста						
1	Теоретические основы методики развития речи	17	2	2	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
2	Развитие научных представлений о педагогическом значении родного языка	17	2	2	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
3	Система работы по развитию речи детей в ДОО	17	2	2	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
4	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	17	2	2	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
5	Теория и технологии лексического развития дошкольников	17	2	2	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные

						схемы, таблицы, кон- структы
6	Теория и технологии форми- рования грамматического строя речи	17	2	2	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, табли- цы, конструкты
7	Теория и технологии разви- тия связной речи	20	2	2	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, табли- цы, конструкты
8	Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте	17	2	2	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, табли- цы, конструкты
9	Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей	15	0	2	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
10	Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей	14	0	1	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
11	Диагностика речевого разви- тия детей	17	2	2	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
12	Методическое руководство развитием речи детей в до- школьных учреждениях	14	0	1	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		199	18	22	159	
Детская литература для детей дошкольного возраста						
13	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	5	1	0	4	Конспекты статей
14	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Русские и коми народные сказки.	7	1	0	6	Картотека текстов произ- ведений малых фольклор- ных жанров. Анализ тек- стов сказок. Рекоменда- тельный список сказок по возрастным группам.
15	Русская литературная сказка 19 века.	8	0	2	6	Анализ текстов сказок. Викторина для детей подготовительной груп- пы.
16	Разнообразие жанров в творче- стве Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского.	6	0	2	4	Рекомендательный список
17	Мир детства в рассказах писа- телей второй пол. 19 - нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин- Сибиряк, А.И.Куприн и др.)	7	0	1	6	Чтение текстов, анализ. Читательский дневник
18	Рассказы о животных в дет- ской литературе второй поло- вины 19 -	4	0	0	4	Чтение и анализ текстов.

	нач. 20 века.					
19	Русская поэзия второй половины 19 - нач. 20 века о природе	6	0	1	5	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
20	Русская поэзия для детей конца 19 - нач. 20 века: мир детства в изображении поэтов.	6	0	1	5	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
21	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, произведения В.В. Маяковского, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, Б.С.Житкова	7	1	0	6	Читательский дневник
22	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко, Н.Н.Носов, В.Ю. Драгунский, Л.Пантелеев.	5	0	0	5	Разработка рекомендательного списка по разным возрастным группам дошкольников.
23	Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршаком. «Весёлая» поэзия 20 века для детей.	5	0	0	5	Аннотированная картотека.
24	Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении (М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки, Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)	8	1	1	6	Рецензия на книгу для детей. Разработка рекомендательного списка по возрастным группам.
25	Современная литературная сказка для детей	7	1	0	6	Аннотированная картотека произведений.
26	Современная поэзия для детей	7	0	1	6	Читательский дневник.
27	Художники-иллюстраторы детских книг.	4	0	0	4	Анализ иллюстраций.
28	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	8	1	1	6	Индивидуальные сообщения. Рецензия на прочитанную книгу.
29	Мир приключений и фантастики в детском чтении	4	0	0	4	Рецензия на прочитанную книгу.
Всего		104	6	10	88	
Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста						
30	Роль художественной литературы в воспитании детей	19	2	2	15	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
31	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений	19	2	2	15	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
32	Круг детского чтения. Требования к отбору	23	1	2	20	Вопросы для опроса, подготовка

	произведений для детей.					сообщений
33	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой	24	2	2	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
34	Методика приобщения детей к литературному искусству	24	2	2	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
35	Роль иллюстрации в понимании дошкольниками литературных произведений	13	0	2	11	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
36	Условия приобщения детей к литературному искусству. Уголок книги в ДОУ	13	1	2	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, макет
Всего		135	10	14	111	
Всего по модулю		438	34	46	358	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. ;Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 203 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. ;Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 132 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. ;Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 119 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. ;Троицкая. - Москва : Прометей, 2016. - 252 с. : ил. - Режим доступа: [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431)

Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. ;Романичева, И.В. ;Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 205 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

7.2. Дополнительная литература

Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. ;Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993>

Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. ;Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 132 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт. - сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. ;Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 203 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

Кабачек, О.Л. Субъектность литературно-художественной деятельности / О.Л. ;Кабачек. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 305 с. : табл. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 2). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493503>

Бобина, Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры / Т.О. ;Бобина ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. -

Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 199 с. - (Академический проект). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269>

Бочаева, Н.Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература» : учебное пособие / Н.Г. Бочаева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 67 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронно издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании.

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Модуль "Педагогическая деятельность по познавательному развитию
детей дошкольного возраста"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций студентов в области математического развития и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины "Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста":

1. Обеспечивать освоение студентами теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста, общих принципов конструирования содержания математического материала.

2. Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий развития математических представлений детей, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию детей

3. Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического развития детей.

4. Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста":

1. Повысить уровень экологической грамотности и культуры специалистов, призванных вести эколого-педагогическую работу в дошкольных образовательных учреждениях различного типа.

2. Сформировать комплекс методических и практических умений, необходимых для реализации программ воспитания экологически ориентированной личности, современных технологий экологического образования дошкольников

3. Сформировать комплекс методических и практических умений проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности и обученности детей, взрослых.

4. Совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом.

5. Сформировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения квалификации.

6. Развить исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социальнокоммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • современные теории и технологии организации образовательной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; • использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательный достижений детей	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

	образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	способами варьирования и сочетания различных методов воспитания и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов
 Заочная форма обучения, 10 зачетных единиц, 360 часов
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7,6),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:8,7), Зачет (семестры:6), Контрольная работа (семестры:8,7,7,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего. по семестрам. в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	116,5	0	0	0	0	0	72,25	44,25	0	0	0	0	0
Лекции	42	0	0	0	0	0	28	14	0	0	0	0	0
Практические занятия	74	0	0	0	0	0	44	30	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,5	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	243,5	0	0	0	0	0	143,75	99,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	172	0	0	0	0	0	108	64	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	360	0	0	0	0	0	216	144	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	55,3	0	0	0	0	0	12,35	24,55	18,4	0	0	0	0
Лекции	20	0	0	0	0	0	4	8	8	0	0	0	0
Практические занятия	34	0	0	0	0	0	8	16	10	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,3	0	0	0	0	0	0,35	0,55	0,4	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0	0	0	0	0,15	0,3	0,15	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	308,7	0	0	0	0	0	63,65	119,45	125,6	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	0	0	0	0	3,85	7,7	3,85	0	0	0	0

Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	272	0	0	0	0	0	56	103	113	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	364	0	0	0	0	0	76	144	144	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста						
1	Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников	14	4	2	8	Опрос Тестовые задания
2	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста	16	4	2	10	Опрос
3	Формирование количественных представлений у детей.	16	2	4	10	Опрос
4	Формирование у детей представлений о величинах.	16	2	4	10	Опрос
5	Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста	16	2	4	10	Опрос
6	Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста	16	2	4	10	Опрос
7	Ориентировка во времени детей дошкольного возраста.	16	2	4	10	Опрос
8	Современные формы и средства организации математического развития	14	2	4	8	Опрос Тестовые задания

	дошкольников.					
9	Развитие математических представлений в условиях семьи.	14	2	4	8	Опрос
10	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.	14	2	4	8	Опрос Тестовые задания
11	Планирование работы по методике формирования элементарных математических представлений.	14	2	4	8	Опрос Тестовые задания
12	Диагностика математического развития дошкольников.	14	2	4	8	Опрос Тестовые задания
Всего		180	28	44	108	
Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста						
13	Тема 1. Научно - теоретические основы дисциплины «Теория и методика экологического воспитания детей»	4	2	0	2	Устный опрос, тест
14	Тема 2. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников	6	0	2	4	Опорная схема "Исследователи в области экологического воспитания дошкольников"
15	Тема 3. Значение, задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	11	1	4	6	Сравнительная таблица по комплексным программам
16	Тема 4. Организация экологоразвивающей среды в помещении и на территории ДОО	16	2	4	10	тест, рекомендации по размещению комнатных растений в уголке природы, мультимедийные презентации
17	Тема 5. Технология и методы в системе экологической работы с детьми	26	2	8	16	тест; изготовленная схематическая модель, её демонстрация; проведение мастер-класса по проведению опытов с детьми, анализ конструкта организации трудовой деятельности на природе, каталог игр, конспект и демонстрация дидактической игры
18	Тема 6. Формы экологического воспитания с детьми	18	2	6	10	мультимедийные презентации; Анализ конструктов разных

	дошкольного возраста					форм экологического обра- зования
19	Тема 7. Диагностика сформированности основ экологической культуры у дошкольников	10	2	2	6	Отбор диагностических заданий для детей разных возрастных групп
20	Тема 8. Планирование экологопедагогической работы с детьми дошкольного возраста	9	1	2	6	Анализ календарных и перспективных планов ДОО, фрагмент планирования
21	Тема 9. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического образования	8	2	2	4	Рекомендации, памятка родителям, буклет
Всего		108	14	30	64	
Всего по модулю		288	42	74	172	

Заочная, часов на контроль: 18

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста						
1	Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников	13	2	0	11	Опрос задания Тестовые
2	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста	13	2	0	11	Опрос задания Тестовые
3	Формирование количественных представлений у детей.	15	2	2	11	Опрос задания Тестовые
4	Формирование у детей представлений о величинах.	15	2	2	11	Опрос задания Тестовые
5	Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста	13	0	2	11	Опрос задания Тестовые
6	Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста	13	0	2	11	Опрос задания Тестовые
7	Ориентировка во времени детей	13	0	2	11	Опрос задания Тестовые

	дошкольного возраста.					
8	Современные формы и средства организации математического развития дошкольников.	20	0	0	20	Опрос
9	Развитие математических представлений в условиях семьи.	24	2	2	20	Опрос
10	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.	22	0	2	20	Опрос
11	Планирование работы по методике формирования элементарных математических представлений.	24	2	2	20	Опрос
12	Диагностика математического развития дошкольников.	22	0	2	20	Опрос
Всего		207	12	18	177	
Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста						
13	Тема 1. Научно - теоретические основы дисциплины «Теория и методика экологического воспитания детей»	6	2	0	4	Тест, составление словаря
14	Тема 2. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников	10	0	2	8	Опорная схема "Исследователи в области экологического воспитания дошкольников"
15	Тема 3. Значение, задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	18	1	2	15	Составление сравнительных таблиц по различным программам
16	Тема 4. Организация экологоразвивающей среды в помещении и на территории ДОО	16	1	0	15	Составление плана анализа экологоразвивающей среды, подготовка сообщений и презентаций
17	Тема 5. Технология и методы в системе экологической работы с детьми	24	2	2	20	Тест, составление словаря, изготовление модели, проведение мастер-класса по проведению опытов с детьми, анализ конструкта организации трудовой деятельности на природе, Подборка и

						проведение игр, экологического содержания
18	Тема 6. Формы экологического воспитания с детьми дошкольного возраста	22	1	2	19	Заслушивание докладов; Анализ конструкторов разных форм экологического образования по предложенной схеме.
19	Тема 7. Диагностика сформированности основ экологической культуры у дошкольников	8	0	2	6	Анализ конструкторов разных форм экологического образования по предложенной схеме
20	Тема 8. Планирование экологопедагогической работы с детьми дошкольного возраста	8	0	2	6	Заслушивание докладов; Анализ конструкторов разных форм экологического образования по предложенной схеме.
21	Тема 9. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического образования	8	0	2	6	Подборка и составление диагностических заданий для детей разных возрастных групп
Всего		120	7	14	99	
Всего по модулю		327	19	32	276	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. ;Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=239494>

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. ;Газина, В.Г. ;Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=240137>

6.2. Дополнительная литература

Новикова, В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. Рабочая тетрадь : учебное пособие / В.П. ;Новикова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 25 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212981>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И.А. ;Помораева, В.А. ;Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 64с. - Режим URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212656>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И.А. ;Помораева, В.А. ;Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 80с. - Режим URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212987>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И.А. ;Помораева, В.А. ;Позина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 48 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212511>

Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет : учебное пособие / Е.М. Юрченко. - Москва : Университетское издательство, 2008. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=57387>

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. ;Газина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МИГУ), 2016. - 88 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=472088>

Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. ;Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=428744>

Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения / В.А. ;Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=362896>

Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Е.Е. ;Крашенинников, О.Л. ;Холодова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=211889>

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. ;Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=436156>

Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / Е.В. ;Михеева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=279815>

Михеева, Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения / Е.В. ;Михеева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 76 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=271822> Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания : практическое пособие / ред. С.Н. Николаева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=213008>

Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников : практическое пособие / С.Н. ;Николаева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 256 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212979>

Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л.Ю. ;Павлова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212984>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании.

<http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Психологические основы профессиональной деятельности" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих психолого-педагогических задач профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины "Психология":

1. Сформировать у студентов знания об истории возникновения и развития психологии как науки.
2. Сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики.
3. Научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.
4. Конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.
5. Применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии.
6. Анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии.

Задачи дисциплины "Психология развития":

1. Освоить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов.
2. Овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии развития, способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа.
3. Применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития.
4. Анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии развития.

Задачи дисциплины "Детская психология с практикумом":

1. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.

2. Дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

3. Формировать умение анализировать факты детского развития, различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, ориентироваться в основных теориях развития отечественных и зарубежных психологов, использовать методы детской психологии в исследовательской и практической деятельности, самостоятельно проводить ряд исследований с помощью диагностических методик

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий".

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик:

"Педагогические основы профессиональной деятельности",

"Педагогическая деятельность по организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

стандартов			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебнообразовательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет).	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально - ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	законы развития личности и проявления личностных свойств,	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно - научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно - нравственного воспитания.	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно - воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа
 Заочная форма обучения, 14 зачетных единиц, 504 часа
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3,2), Зачет (семестры:1,1,2),

обучающихся, в том числе:													
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	23,1	0	3,85	11,55	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	386	0	52	200	134	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	504	0	72	252	180	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Психология						
1	Общее представление о психологии как науке.	8	2	0	6	Таблица. Конспект.
2	Методология психологии.	6	0	2	4	Картотека статей. Конспекты. Батарейка тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	12	0	4	8	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	12	4	2	6	Конспект.
5	Деятельность.	8	2	2	4	Конспект.
6	Личность.	14	4	2	8	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	16	2	4	10	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально - волевая сфера человека.	8	2	0	6	Конспект. Тестовые задания.
9	Социальная психология как наука.	8	2	0	6	Таблица. Схема.
10	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	16	4	6	6	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарейка тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
11	Социальная психология больших групп.	8	2	0	6	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с

						презентацией.
12	Социальная психология малых групп.	12	2	4	6	Таблицы. Тестовые задания.
13	Динамические процессы в малой группе.	12	0	6	6	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией.
14	Стихийные общности и массовые движения.	14	2	6	6	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией.
15	Социально-психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	26	4	10	12	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическое задание.
16	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	8	2	4	2	Реферат.
17	Методы исследования в педагогической психологии.	6	2	0	4	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
18	История развития педагогической психологии.	4	0	0	4	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
19	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	12	2	6	4	Реферат.
20	Психология обучения.	10	2	4	4	Составление системы тестовых заданий.
21	Психологическая характеристика учебной деятельности.	8	2	4	2	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
22	Психологические аспекты воспитания.	10	2	6	2	Таблица. Доклад с презентацией.
23	Психологические проблемы деятельности педагога.	14	4	8	2	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
Всего		252	48	80	124	
Психология развития						
24	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи психологии развития.	7	1	1	5	конспект, опрос,
25	Тема 1.2. Методология и методы психологии развития.	7	1	1	5	конспект, опрос,
26	Тема 1.3. Теории психического развития.	12	2	4	6	конспект, опрос, эссе
27	Тема 1.4. Закономерности,	7	1	1	5	конспект, опрос, эссе

	факторы психического развития					
28	Тема 1.5. Основные понятия психологии развития	7	1	1	5	конспект, опрос, эссе
29	Тема 1.6. Возрастная периодизация психического развития.	15	4	4	7	конспект, опрос,
30	Тема 2.1. Развитие личности в онтогенезе	17	6	4	7	конспект, опрос, эссе
Всего		72	16	16	40	
Детская психология с практикумом						
31	Предмет, задачи и основные методы детской психологии	12	2	4	6	заполнение таблицы "Методы детской психологии"
32	Детство как социально-исторический феномен	10	0	4	6	устный опрос
33	Закономерности, факторы и динамика психического развития	12	2	4	6	решение психологических задач
34	Концептуальные положения Л.С. Выготского о психическом развитии ребёнка	11	2	2	7	устный опрос
35	Развитие взглядов Л.С. Выготского в исследованиях отечественных психологов	13	2	4	7	устный опрос
36	Основные направления зарубежной детской психологии	9	0	2	7	решение кейсов
37	Психическое развитие ребёнка на первом году жизни	13	2	4	7	решение психологических задач
38	Психическое развитие ребёнка раннего возраста	13	2	4	7	устный опрос
39	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	15	4	4	7	заполнение таблицы "Основные специфические характеристики ребенка от 0 до 7 лет"
Всего		108	16	32	60	
Всего по модулю		432	80	128	224	

Заочная, часов на контроль:30

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Психология						
1	Общее представление о	20	2	0	18	Таблица. Конспект.

	психологии как науке.					
2	Методология психологии.	20	0	2	18	Картотека статей. Конспекты. Батарея тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	14	0	2	12	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	20	2	2	16	Конспект.
5	Деятельность.	18	2	0	16	Конспект.
6	Личность.	24	0	2	22	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	32	2	6	24	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально -волевая сфера человека.	24	0	2	22	Конспект. Тестовые задания.
9	Социальная психология как наука.	8	2	0	6	Таблица. Схема.
10	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6	0	0	6	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарея тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
11	Социальная психология больших групп.	6	0	0	6	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
12	Социальная психология малых групп.	4	0	0	4	Таблицы. Тестовые задания.
13	Динамические процессы в малой группе.	6	0	2	4	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией.
14	Стихийные общности и массовые движения.	6	0	0	6	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией.
15	Социальнопсихологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	16	0	2	14	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическое задание.
16	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	6	0	0	6	Реферат.
17	Методы исследования в педагогической психологии.	4	0	0	4	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
18	История развития педагогической психологии.	4	0	0	4	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
19	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	6	2	0	4	Реферат.

20	Психология обучения.	6	0	0	6	Составление системы тестовых заданий.
21	Психологическая характеристика учебной деятельности.	8	0	2	6	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
22	Психологические аспекты воспитания.	8	0	2	6	Таблица. Доклад с презентацией.
23	Психологические проблемы деятельности педагога.	5	0	0	5	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
Всего		271	12	24	235	
Психология развития						
24	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи психологии развития.	6	1	0	5	
25	Тема 1.2. Методология и методы психологии развития.	5	0	0	5	
26	Тема 1.3. Теории психического развития.	14	1	1	12	письменные задания
27	Тема 1.4. Закономерности, факторы психического развития	6	1	0	5	письменные задания
28	Тема 1.5. Основные понятия психологии развития	6	1	0	5	письменные задания
29	Тема 1.6. Возрастная периодизация психического развития.	13	0	1	12	письменные задания
30	Тема 2.1. Развитие личности в онтогенезе	18	0	4	14	письменные задания
Всего		68	4	6	58	
Детская психология с практикумом						
31	Предмет, задачи и основные методы детской психологии	15	2	0	13	заполнение таблицы "Методы детской психологии"
32	Детство как социально-исторический феномен	15	0	2	13	устный опрос
33	Закономерности, факторы и динамика психического развития	15	0	2	13	решение психологических задач
34	Концептуальные положения Л.С. Выготского о психическом развитии ребёнка	13	0	0	13	письменный опрос
35	Развитие взглядов Л.С. Выготского в исследованиях отечественных психологов	15	0	2	13	письменный опрос
36	Основные направления зарубежной детской психологии	13	0	0	13	заполнение таблицы
37	Психическое развитие ребёнка на первом году жизни	17	2	2	13	решение психологических задач
38	Психическое развитие ребёнка раннего возраста	15	0	2	13	устный опрос

39	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	17	2	2	13	заполнение таблицы "Основные специфические характеристики ребенка от 0 до 7 лет"
Всего		135	6	12	117	
Всего по модулю		474	22	42	410	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://uraitru/book/detskaya-psiologiya-466582>

6.2. Дополнительная литература

Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. ;Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. - 291 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=480123>

Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. ;Караванова. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=452573>

Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. ;Цветков, И.А. ;Калиниченко, Т.А. ;Хрусталева. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=446403> Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. ;Фоминова, Т.Л. ;Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=79468>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.